

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021. / 2022.



OŠ "DOBRIŠA CESARIĆ"
POŽEGA

Rujan 2021.

SADRŽAJ

UVOD	3
RAZREDNA NASTAVA	5
DODATNI RAD (1. – 4. RAZREDA)	6
DOPUNSKA NASTAVA (1. – 4. RAZREDA)	8
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI (1. – 4. RAZREDA)	10
PLAN RADA IZVANUČIONIČKE, TERENSKE I INTEGRIRANE NASTAVE (1. – 4. RAZREDA)	17
PROJEKTI (1. – 4. RAZREDA)	28
PEDMETNA NASTAVA	39
DODATNI RAD (5. – 8. RAZREDA)	40
DOPUNSKA NASTAVA (5. – 8. RAZREDA)	44
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI (5. – 8. RAZREDA)	46
IZLETI I EKSKURZIJE (5. – 8. RAZREDA)	62
PROJEKTI (5. – 8. RAZREDA)	65
IZBORNA NASTAVA (1. – 8. razreda)	78
SAT RAZREDNOG ODJELA (OD 1. DO 8. razreda)	82
GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM AKTIVNOSTI ZA PROVOĐENJE ORGANIZIRANOG I SLOBODNOG VREMENA U PRODUŽENOM BORAVKU	87

UVOD

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.

Nacionalni okvirni kurikulum je temeljni dokument koji na nacionalnoj razini donosi vrijednosti, opće ciljeve i načela odgoja i obrazovanja, koncepciju učenja i poučavanja, određuje odgojno-obrazovna postignuća na određenim stupnjevima učenikova razvoja, odnosno postignuća za određene odgojno-obrazovne cikluse i odgojno – obrazovna područja, utvrđuje načine i kriterije vrjednovanja i ocjenjivanja. Riječ je o razvojnom dokumentu koji osobito naglašava sljedeće vrijednosti: znanje, solidarnost, identitet i odgovornost.

Pojam **školskog kurikulumuma** obuhvaća sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja u pravcu intelektualnog, osobnog, društvenog i tjelesnog razvoja učenika, sadrži sve programe koje škola provodi, osim obveznih nastavnih planova i programa, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja po kojima je škola prepoznatljiva. Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja i potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno i sve brže mijenja.

Karakteristike školskog kurikulumuma:

- ✓ premještanje težišta obrazovnog procesa sa *sadržaja* na *ciljeve i rezultate* obrazovanja
- ✓ usmjerenost na *kvalitetu* procesa i rezultata obrazovanja
- ✓ usmjerenost na *učenika i proces* učenja
- ✓ razvoj sustava *evaluacije i samoevaluacije*
- ✓ stručna *samostalnost i odgovornost učitelja*
- ✓ *poticajno i razvojno* usmjereno obrazovno okruženje

Školskim kurikulumom utvrđuje se:

- ✓ aktivnost, program i/ili projekt
- ✓ nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta
- ✓ ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- ✓ namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- ✓ način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- ✓ vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- ✓ troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- ✓ način vrednovanja i korištenja rezultata aktivnosti, programa i/ili projekta

Područja kurikuluma:

- ✓ Izborna nastava
- ✓ Dodatna nastava
- ✓ Dopunska nastava
- ✓ Izvannastavne aktivnosti
- ✓ Kulturna i javna djelatnost
- ✓ Izvanučionička nastava
- ✓ Projekti u nastavi
- ✓ Školski projekti

RAZREDNA NASTAVA



Dodatni rad



Dopunska nastava



Izvanastavne aktivnosti



Plan rada izvanučioničke, terenske,
integrirane nastave i ekskurzije



Projekti

DODATNI RAD (1. – 4. RAZREDA)

	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	DETALJAN TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
DODATNI RAD IZ MATEMATIKE	Usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti, osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu, svladavanje matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja te logičkog zaključivanja.	Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematičku znanost.	Učiteljice razredne nastave: 1. razred: Snježana Potočnjak Lidija Pecko Irena Ivetić 2. razred: Ines Čereg Ivana Brus Suzana Kotrla Glavaš 3. razred: Vesna Markanović Renata Drežnjak Julijana Banovac 4. razred: Tanja Zebo Zlata Pavlović Željka Zekić PŠ Nova Lipa Josipa Tauš Vidić	Nastava prema smjernicama HNOS-a i Nacionalnog kurikulumu.	Tijekom školske 2021./2022. godine	Papir za fotokopiranje i izradu zadataka – 100 kn. Hamer papir za izradu plakata – flomasteri, markeri – 50,00 kn. Potrošni materijal tijekom rada – 200,00 kn.	Pismeno praćenje učenika tijekom školske godine u napredovanju, zalaganju i natjecanju.

DODATNI RAD IZ ENGLESKOG JEZIKA	<p>Osposobljavanje učenika za pisanu i usmenu komunikaciju na engleskom jeziku. Razvijanje osjećaja za uključivanje engleskog jezika u svim područjima života i rada. Razvijanje ljubavi prema kulturi zemalja engleskog govornog područja.</p>	<p>Razvijati pozitivan stav prema svim oblicima rada. Osposobiti učenike za što samostalniji rad. Naučiti ih prezentirati svoja postignuća pred ostalim učenicima ili profesorima. Učvrstiti i proširiti znanja iz redovnog programa.</p>	<p>Jelena Pendeš i učenici 3.razreda</p> <ul style="list-style-type: none"> - voditelj organizira i vodi rad učenika - dogovara s učenicima temu i način obrade - organizira prezentiranje postignutog - Učenici od ponuđenih sadržaja biraju temu koja im najviše odgovara - samostalno izrađuju sastave, plakate i sl. - daju doprinos u pripremi materijala - prezentiraju obrađene sadržaje ostalim učenicima 	<p>Različiti oblici i metode rada. Izrada plakata, mini projekata, ppt prezentacija.</p>	<p>Dva sata tjedno tijekom školske 2021./2022. godine.</p>	<p>Papir u boji i bijeli papir za fotokopiranje i izradu zadataka.</p> <p>Hamer papir za izradu plakata, flomasteri, markeri, drvene bojice, ljepilo.</p>	<p>Individualno opisno praćenje učeničkih postignuća, interesa i sposobnosti. Prezentacija rada i prihvaćanje sugestija onih kojima je prezentirano.</p>
--	---	---	---	--	--	---	--

DOPUNSKA NASTAVA (1. – 4. RAZREDA)

	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	DETALJAN TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA	Pomoć slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjima.	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja	Učiteljice razredne nastave: 1. razred: Snježana Potočnjak Lidija Pecko Irena Ivetić 2. razred: Ivana Brus Ines Čereg Suzana Kotrla Glavaš 3. razred: Vesna Markanović Renata Drežnjak Julijana Banovac	Nastava prema smjernicama HNOS-a i Nacionalnog kurikuluma.	Tijekom školske 2021./2022. godine	Potrošni materijal za posebne listiće i zadatke – 100,00 kn.	Vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća.
DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE	Pomoć slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjima.	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja.	4. razred: Tanja Zeba Zlata Pavlović Željka Zekić PŠ Nova Lipa Josipa Tauš Vidić	Nastava prema smjernicama HNOS-a i Nacionalnog kurikuluma.		Potrošni materijal za posebne listiće i zadatke – 100,00 kn.	Vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća.

<p style="text-align: center;">DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA</p>	<p>Utvrđiti i usvojiti gradivo redovne nastave engleskog jezika s kojim su učenici imali određenih problema ili nejasnoća. Pomoći učenicima s poteškoćama u učenju te onima koji rade po prilagođenom programu. Individualiziranim pristupom pomoći učenicima u savladavanju temeljnih pojmova. Voditi računa o potrebama i interesima učenika.</p>	<p>Usvajanje i primjena naučenih sadržaja. Razvijanje samostalnosti u radu. Usvojiti čitanje, ključne riječi radi lakšeg razumijevanja te vježbati pisanje.</p>		<p>Ponavljanje gradiva koje je obrađeno na nastavi (vježbe čitanja, prevođenja, konverzacije), pružanje potpore učenicima kroz vježbe, vježbanje pisanja po diktatu. Rad može biti grupni, u paru ili pojedinačno.</p>		<p>Bilježnice, nastavni listići za dopunski rad, fotokopirni papir, plakati, flomasteri u boji, krede u boji.</p>	<p>Opisno praćenje učeničkih interesa, sposobnosti i postignuća. Povratne informacije između učenika i učitelja. Očekivani rezultat je bolje snalaženje u gradivu koje inače predstavlja teškoću i izbjegavanje nakupljanja loših ocjena ili brže ispravljanje već postojećih.</p>
--	---	---	--	---	--	---	--

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI (1. – 4. RAZREDA)

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	DETALJAN TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
MALI UMJETNICI	Rad u skupinama, doprinosti osjećaju zajedništva, razvijanje kreativnosti i samostalnosti u izradi uporabnih predmeta, njegovanje tradicije, druženje, zabava i međusobna suradnja	Pripremanje i sudjelovanje na izložbama	Učiteljica razredne nastave: Ivana Brus	likovni radovi različitim likovnim tehnikama	Tijekom školske 2021./2022. godine	Materijal i pribor potreban za rad osiguravaju roditelji, škola, te sami učenici prodajom izrađenih predmeta	Pismeno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju. Prezentacijom rada na raznim manifestacijama te izložbama na školskoj razini uvidjet će se napredovanje u radu kreativnih skupina.
RITMIČKA GIMNASTIKA	Svladavanje i usavršavanje koordinacije pokreta kao plesnog i ritmičkog izraza; razvijanje kreativnog stvaralaštva; poticati zdrav život i naglasiti važnost kretanja.	Omogućiti učenicima kreativno izražavanje pokretom te razvijati sklonost i interes za kreativno stvaralaštvo i usvajanje navika zdravog življenja.	Učiteljica RN Suzana Kotrla Glavaš	Program izvannastavne grupe realizirat će se kroz različite oblike i metode rada; najčešće kroz grupni rad i metodom demonstracije.	Tijekom školske 2021./2022. godine	Sredstva će se utrošiti na izradu plesnih kostima, a financijski trošak će snositi djelomično škola i roditelji; najviše do 100kn.	Učiteljica će redovito pratiti rad polaznika skupine i sva zapažanja i komentare bilježiti u predviđenu bilježnicu za praćenje. U vrednovanju poseban naglasak će se staviti na aktivno uključivanje u izradu koreografija; originalnost pokreta i redovito pohađanje grupe. Također, pratit će se i njihovo zadovoljstvo nakon

<p>EKO KREATIVNA SKUPINA</p>	<p>Razvijati ljubav prema okolišu, raditi na njegovom očuvanju kroz recikliranje, ponovnu uporabu raznih korištenih predmeta, razvijati kreativnost koristeći prirodne materijale, doprinosti osjećaju zajedništva, druženje, zabava i međusobna suradnja</p>	<p>Poticati ljubav i brigu prema okolišu i njegovom očuvanju. Pripremanje i sudjelovanje na izložbama</p>	<p>Učiteljica Josipa Tauš Vidić I Renata Drežnjak</p>	<p>Izrada predmeta od raznih prirodnih materijala (lišće, češeri, drvo, kamenčići...) te materijala koji više nisu za uporabu (karton, plastične boce, čepovi...), sadnja cvijeća</p>	<p>Tijekom školske 2021./2022. godine</p>	<p>Materijal i pribor potreban za rad osiguravaju roditelji i škola</p>	<p>javnih nastupa. Primjena stečenih iskustava i empatija u svakodnevnom životu. Pismeno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju.</p>
<p>MALI PJEVAČKI ZBOR</p>	<p>Razvoj vokalne tehnike. Izražajna interpretacija pjesama sa svih područja vokalne literature. Socijalizacija u procesu zajedničkog muziciranja.</p>	<p>Razvoj glazbenog senzibiliteta i ljubavi prema glazbi. Nastupi u školi i izvan nje.</p>	<p>Učiteljica RN Lidija Pecko</p>	<p>Redovite tjedne probe</p>	<p>Tijekom školske 2021./2022. Godine.</p>	<p>Oprema i potrošni materijal 500 kn</p>	<p>Inicijalno, tranzitivno i finalno testiranje učenika - provjera motoričkih znanja u smislu povratne informacije obrada podataka: na temelju tih podataka pratimo antropometrijska obilježja djece (rast i razvoj) te napredovanje u motoričkom i funkcionalnom smislu.</p>

<p align="center">SPORTSKA SKUPINA</p>	<p>Utjecati na funkcionalne i motoričke sposobnosti, te motoričko znanje. Primjena tih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu. Razvijati sportski duh, ljubav prema sportu i motivaciju za uspjehom, znanja o tradicijskim igrama i plesovima ljubav prema sportu i motivaciju za uspjeh.</p>	<p>Poticati brigu i odgovornost o zdravlju , te osvijestiti važnost tjelesne aktivnosti u suvremenom svijetu. Poticati ljubav prema zavičaju.</p>	<p>Učiteljica RN Snježana Potočnjak</p>	<p>- redoviti treninzi - međuškolska i školska natjecanja - prijateljski susreti -radionica o tradicijskom plesu i igrama</p>	<p>Tijekom školske 2021./2022. godine.</p>	<p>Oprema i potrošni materijal 500 kn</p>	<p>Inicijalno, tranzitivno i finalno testiranje učenika - provjera motoričkih znanja u smislu povratne informacije obrada podataka: na temelju tih podataka pratimo antropometrijska obilježja djece (rast i razvoj) te napredovanje u motoričkom znanju i sposobnostima</p>
<p align="center">LUTKARSKO – DRAMSKA DRUŽINA</p>	<p>Razvijati ljubav prema scenskom djelu, preciznost pokreta, stvaralačke sposobnosti i logičko mišljenje Dosljednost u obavljanju zadataka. Poticati kreativnost i maštu.</p>	<p>Doživljavanje i uživljavanje u likove, pojave i predmete Razvoj ljepote izraza i bogaćenje rječnika Učenje animacije i uporabe glasa kao izražajnog sredstva.</p>	<p>Učiteljica RN Ines Čereg</p>	<p>Skupne izvedbe učenika, tjedno uvježbavanje na satovima, zajedničkim probama i nastupima.</p>	<p>Tijekom školske 2021./2022. godine</p>	<p>Sredstva za nabavu scenskih rekvizita, materijal za izradu lutaka (200 – 300 kn)</p>	<p>Praćenje i korigiranje govornog izričaja. Sudjelovanje na raznim školskim i izvanškolskim manifestacijama.</p>

<p style="text-align: center;">DRAMSKO – RECITATORSKA SKUPINA</p>	<p>Razvijati i poticati govorni izričaj kod učenika, poticati zapamćivanje tekstova pjesama i igrokaza, sudjelovati u obilježavanju važnijih dana škole sa recitatorima i izvođačima</p>	<p>Priprema učenika za samostalne govorne nastupe, bogaćenje rječnika, uvođenje dramaturške igre u rad. Sudjelovati u važnijim događajima škole i prigodno ih popratiti nastupom .</p>	<p>Učiteljica razredne nastave: Julijana Banovac i Vesna Markanović</p>	<p>izrada rekvizita, zapamćivanje tekstova, smišljanje vlastitih tekstova na zadanu i slobodu temu, stvaranje rime.</p>	<p>Tijekom školske godine 2021./2022.</p>	<p>papiri za kopiranje, kartoni i hamer papir , ljepilo za izradu rekvizita, 100 kn</p>	<p>Učenici se vrednuju prema nastupu, pojavljujući se i izvodeći recitacije i igrokaze na važnijim danima u životu škole.</p>
--	--	--	---	---	---	---	---

<p style="text-align: center;">VJERONAČNA SKUPINA - <u>MALI MISIONARI</u></p>	<p>Pomoći učenicima i mladim ljudima na putu odrastanja kroz iskustvo djelotvorne ljubavi, svjedočenje vjere svojim vršnjacima, poticati učenike na odgovorni vjernički i društveni angažman na razini Škole, ali i društvene zajednice, suobličavati svoj život primjeru Isusa iz Nazareta crpeći inspiraciju iz Svetoga Pisma, širiti Radosnu vijest zauzetim djelovanjem kroz humanitarne i ostale akcije, priredbe, izradu plakata i panoa.</p>	<p>Poticanje učenika na življenje dubljeg iskustva vjere kroz upoznavanje potreba bližnjih u teškim životnim situacijama, razvijanje i jačanje osjećaja solidarnosti i empatije, svjedočenje pripadnosti Isusu Kristu življenjem vlastite opredijeljenosti za Njega i Njegov nauk kroz primjer vlastitog života.</p>	<p>s. Karolina Manda Mićanović, vjeroučiteljica i učenici 2.a razreda i nekoliko učenika 1-3 razreda</p> <p>Zrinka Valdin, vjeroučiteljica i učenici</p> <p>Darko Papak, vjeroučitelj i učenici</p>	<p>Rad kroz skupine te podjela na individualne zadatke koji će konkretno pripomoći ostvarenju zadanih projekata i zadaća, promicanje brige za bližnje, sudjelovanje u humanitarnim akcijama Caritasa za Božić „Za 1000 radosti“, prikupljanja pomoći za potrebne u školi, svjedočenje vjere u svakodnevnom životu škole – izrada panoa, igrokazi, priredba Međunarodni dan mira, Sveti Nikola, Dan škole.</p>	<p>Djelovanje skupine ostvarivat će se kroz školsku godinu 2021./2022. U planiranoj satnici (1 sat tjedno) koja će se ostvarivati u dogovoru s učenicima a prema potrebi pojedinih projekata i događanja.</p>	<p>Potrošni materijal potreban za izradu promidžbenih letaka, plakata, panoa, papiri, papiri u boji, i ostali potrebni</p> <p>Rekviziti financirat će se i donirati iz sredstava škole</p>	<p>Primjena stečenih iskustava u svakodnevnom životu te razvijanje sposobnosti empatije kroz situacije svjedočenja vjere u pomaganju bližnjemu.</p> <p>Analiza uspjeha djelovanja kroz izvješća sudionika, ankete, izradu plakata.</p>
--	---	--	---	---	---	--	--

<p>KLUB MALIH ČITATELJA</p>	<p>Razvijati interes za čitanje, produbljivati i povezivati naučeno i pročitano s novim djelima koje čitamo. Izgrađivati i njegovati ljubav prema knjizi i čitanju. Poticati pravilno ophođenje prema knjigama. Njegovati ljubav prema materinskom hrvatskom jeziku. Razvijati maštu stvaranjem vlastite priče prema poticaju. Uočavati i razlikovati književne vrste i sastavnice istih.</p>	<p>Pobuditi osjećaj prema knjizi i prema čitanju kao jednom od najosnovnijih alata stvaranja novog znanja. Razvijati čitalačke potrebe i stvarati čitalačke navike. Bogatiti rječnik učenika.</p>	<p>Učiteljica RN Irena Ivetić</p>	<p>Čitati učenicima pjesme, bajke, priče primjerene njihovoj dobi te razgovarati o pročitanoj. Individualni rad i rad u paru, rad na tekstovima, stvaranje vlastitih priča, odabir nastalih priča za razredno predstavljanje. Ilustrirati neke od pročitanih pjesama, bajki i priča.</p>	<p>Tijekom školske godine 2020./2021.</p>	<p>Slikovnice, knjige, zbirke priča, pjesama, papiri, likovni pribor, hamer papir.</p>	<p>Pisano praćenje zalaganja i napredovanja. Samoprocjena učenika.</p>
<p>SPORTSKO-REKREACIJSKA SKUPINA</p>	<p>Utjecati na funkcionalne i motoričke sposobnosti te motorička znanja. Podizanje opće sposobnosti organizma. Razvijati koordinaciju pokreta. Uvježbavanje kretanja različitim tempom. Primjena znanja u svakodnevnom životu. Razvijati sposobnost, duh i ljubav prema sportu.</p>	<p>Poticati brigu i odgovornost prema zdravlju kretanju i važnost tjelesne aktivnosti.</p>	<p>Učiteljica: Zlata Pavlović</p>	<p>Skupina će se sastajati jednom tjedno. Ovisno o planiranoj aktivnosti ponekad i blok sat ili vikendom ako je izlet na dužu relaciju.</p>	<p>Tijekom školske godine 2021./2022.</p>	<p>Sportska pomagala i sportski rekviziti.</p>	<p>Inicijalno provjeravanje. Provjera motoričkih sposobnosti. Napredovanje u motoričkim sposobnostima znanja i vještine.</p>
	<p>Usvojiti pojmove:</p>	<p>Učenike poticati</p>	<p>učiteljica RN</p>	<p>Radionice će</p>	<p>Tijekom</p>	<p>Materijal i</p>	<p>pripremanje različitih</p>

DOMAĆINSTVO	<p>životna, kulturna i estetska potreba. Poticati kulturno ponašanje, poštivanje rada drugih, potrebite za samoobrazovanjem. Razvijati spretnost prstiju, okretnost i postupnost u radu. Razvijati sposobnosti primjenjivanja znanja u svakodnevnom životu.</p>	<p>na aktivnost, osjećaj za zajednički rad, pripremati ih i osposobljavati za snalaženje u budućem svakodnevnom životu. Razvijati estetske i higijenske navike u svrhu zaštite zdravlja.</p>	Tanja Zeba	<p>najvećim dijelom biti organizirane na način da nakon određene teoretske upute i provjerenih sigurnosnih uvjeta. Učenici bez većih poteškoća mogu načiniti zadani rad te su sposobni za izradu istih u vlastitom domu, koristeći jednostavne upute.</p>	školske 2021./ 2022.	<p>pribor za rad osiguravaju roditelji, škola, sponzori, te sami učenici.</p>	<p>jela od različitih namirnica u svakodnevnom životu. Kulturno ponašanje za stolom i higijenske navike. Prezentacija rada.</p>
SPEAKAONICA	<p>Razvijanje govornih i pisanih vještina na engleskom jeziku, upoznavanje kulturnih, geografskih i nacionalnih obilježja zemalja engleskoga govornog područja. Proširivanje znanja.</p>	<p>Unaprjeđivanje i proširivanje znanja engleskog jezika.</p>	Učiteljica: Jelena Pendeš i učenici 3.a i b razreda	<p>Različiti oblici i metode rada, najčešće kroz grupni rad i metodom demonstracije te izrada plakata.</p>	Jedan sat tjedno tijekom školske 2021./2022. godine.	<p>Materijal i pribor potreban za rad osiguravaju roditelji i škola.</p>	<p>Opisno praćenje učenika. Prezentacija radova i plakata u učionicama i panoima škole.</p>

PLAN RADA IZVANUČIONIČKE, TERENSKE I INTEGRIRANE NASTAVE (1. – 4. RAZREDA)

AKTIVNOST IZVANUČIONIČKA NASTAVA	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	DETALJAN TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
<p>1. RAZRED</p> <p>POZDRAV JESENI</p> <p>POZDRAV ZIMI</p> <p>POZDRAV PROLJEĆU</p> <p>MOJ ZAVIČAJ</p>	<p>Praćenje promjena u prirodi kroz godišnja doba.</p> <p>Upoznati karakteristike zavičaja, povijesne i kulturne znamenitosti.</p> <p>Razvijanje kulture</p>	<p>Praćenje promjena u prirodi kroz godišnja doba</p> <p>Sudjelovati u svim blagdanima, prigodnim posjetama i uradcima</p> <p>Razvijanje kulture ponašanja u kazalištu</p> <p>Razvijanje kulture ponašanja u</p>	<p>Učiteljice 1. razreda:</p> <p>Irena Ivetić, Snježana Potočnjak, Lidija Pecko</p> <p>PŠ Nova Lipa</p> <p>Josipa Tauš Vidić</p>	<p>Stjecanje iskustvenih znanja. Poticanje radosti istraživanja i stvaranja, razvoja socio-emocionalnih iskustava. razvijanje timskog rada i poduzetničkog duha. Omogućiti učenicima usvajanje gradiva u izvornoj stvarnosti.</p> <p>Razvijanje navike posjeta kazalištu i njegovanje pravila ponašanja u takvim sredinama.</p> <p>Razvijanje navike i pravila ponašanja u prometu.</p>	<p>Listopad 2021.</p> <p>Siječanj 2022.</p> <p>Travanj 2022.</p> <p>Tijekom školske 2021. – 2022. godine.</p>		<p>Vrjednovanje stvaralačkog izričaja</p> <p>Zadacima objektivnog tipa</p> <p>Njegovanje ljubavi prema kazališnoj umjetnosti</p> <p>Zadacima</p>

PROMET	Razvijanje kulture ponašanja u prometu.			Posjet autobusnog i željezničkog kolodvora – putovanje vlakom od Požege do Velike.	tijekom šk. 2021./2022. god.		
KAZALIŠTE	Razvijanje kulture ponašanja u kazalištu i usvajanje vrednota dramskog izričaja.			Posjet kazališnoj predstavi.			
3. RAZRED STAJALIŠTE I OBZOR PLAN MJESTA VODE U	Odrediti i razlikovati stajalište i obzor, uvidjeti da se obzor proširuje što se više penjemo u visinu. Razumjeti kako se izrađuje plan mjesta. Odrediti strane	Razvijati sposobnost promatranja, učiti otkrivanjem u stvarnosti. Razvijati sposobnost promatranja i učenja iz neposredne	Učiteljice 3. razreda: Vesna Markanović, Renata Drežnjak	Šetnja na brdo sv. Vida. Šetnja u školskome dvorištu. Šetnja uz Orljavu. Obilazak kulturno – povijesne znamenitosti Metoda otvorenog, iskustvenog učenja i	Listopad 2021. Listopad 2021. Ožujak i travanj 2022. Veljača 2022.	nema	Vrjednovanje stvaralačkog izričaja. Zadacima objektivnog tipa Izradom plakata ili prezentacija. Zadacima objektivnog tipa Izradom plakata

ZAVIČAJU	svijeta u prirodi na različite načine: pomoću Sunca, zvijezda,	stvarnosti. Poticati samostalnost učenika. Razvijati sposobnost promatranja i	Julijana Banovac	poučavanja	Listopad 2022.		ili prezentacija. Njegovanje ljubavi prema kazališnoj umjetnosti
MOJ ZAVIČAJ U PROŠLOSTI			PŠ Nova Lipa		Siječanj		
POZDRAV JESENI	kompassa, naučiti i druge znakove u prirodi. Uočavati, razlikovati i	učenja iz neposredne stvarnosti.	Josipa Tauš Vidić		2022. Travanj 2022.		
POZDRAV ZIMI							
POZDRAV PROLJEĆU	imenovati vode u zavičajnom području	Poticati samostalnost učenika. Poticati promatranje, zapažanje u prirodi, razvijati ljubav prema prirodi					Prelaskom adrenalinskog poligona

<p>4. RAZRED</p> <p>POZDRAV JESENI</p> <p>POZDRAV ZIMI</p> <p>POZDRAV PROLJEĆU</p> <p>POSJET KAZALIŠTU</p>	<p>Odrediti strane svijeta u prirodi na različite načine: pomoću Sunca, zvijezda, kompasa, naučiti i druge znakove u prirodi. Uočavati, razlikovati i imenovati vode u zavičajnom području, uočavati različite biljke i promjene na biljkama, imenovati biljke zavičaja i dijelove biljke,</p> <p>uočavati promjene na travnjaku i livadi.</p> <p>Odlaženje u kazalište i razvijanje i poticanje kulturne svijesti</p>	<p>Razvijati sposobnost promatranja, učiti otkrivanjem u stvarnosti. Razvijati sposobnost promatranja i učenja iz neposredne stvarnosti. Poticati samostalnost učenika. Razvijati sposobnost promatranja i učenja iz neposredne stvarnosti. Poticati samostalnost učenika. Poticati promatranje, zapažanje u prirodi, razvijati ljubav prema prirodi.</p> <p>Odlazak u kazalište, bonton u kazalištu, njegovanje društvene i estetske navike.</p>	<p>učiteljice 4. razreda:</p> <p>Tanja Zeba</p> <p>Zlata Pavlović</p> <p>Željka Zekić</p> <p>PŠ Nova Lipa</p> <p>Josipa Tauš Vidić</p>	<p>šetnja uz Orljavu, šetnja uz livadu ili travnjak, promatranje u školskom dvorištu</p>	<p>Listopad 2021.</p> <p>Ožujak i travanj 2022.</p> <p>Veljača 2022.</p>	<p>ulaznice</p>	<p>Vrjednovanje stvaralačkog izričaja. Zadacima objektivnog tipa</p> <p>Izradom plakata ili prezentacija. Zadacima objektivnog tipa</p> <p>Izradom plakata ili prezentacija. Njegovanje ljubavi prema kazališnoj umjetnosti</p>
---	--	---	--	--	--	-----------------	---

AKTIVNOST TERENSKA NASTAVA	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	DETALJAN TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
1. RAZRED Šetnja gradom do šetališta Stari grad Šetnja do Kalvarije za Dan grada Adrenalinski park Duboka Jankovac	Razvijanje prijateljstva, kulturnog i pristojnog ponašanja, duha zajedništva i druženja, sposobnost motrenja i opažanja te svijest o očuvanju okoliša	Razvijati sposobnost motrenja i opažanja, svijest o čuvanju našeg grada i njegovih ljepota, poticati osjećaje domoljublja, pripadnosti gradu i zajednici.	Učiteljice 1. razreda: Irena Ivetić, Snježana Potočnjak, Lidija Pecko PŠ Nova Lipa Josipa Tauš Vidić	Terenska nastava po gradu Požegi Terenska nastava u adrenalinski park Duboka.	listopad 2021. ožujak 2022. svibanj 2022.		Usmeno opisivanje, izrada plakata, likovni radovi

<p>3. RAZRED</p> <p>Šetnja gradom-brdo Svetog Vida i Kalvarija</p> <p>Ranč Čondič</p>	<p>Upoznati izgled gradova i središta općina naše županije: spoznati potrebu za očuvanjem čistoće naselja i njegovog neposrednog okoliša.</p>	<p>Razvijati sposobnost motrenja i opažanja, svijest o čuvanju tradicionalnih slavonskih običaja, kulturnih vrijednosti i slavonske arhitekture</p>	<p>Učiteljice 3. razreda:</p> <p>Vesna Markanović</p> <p>Renata Drežnjak</p> <p>Julijana Banovac</p> <p>PŠ Nova Lipa</p> <p>Josipa Tauš Vidić</p>	<p>Terenska nastava u gradovima i središtima općina naše županije. Metoda otvorenog, iskustvenog učenja i poučavanja.</p>	<p>Travanj i svibanj 2022.</p>	<p>nema</p>	<p>Usmeno opisivanje, izrada plakata, likovni radovi.</p>
<p>4. RAZRED</p> <p>Adrenalinski park Duboka</p>	<p>Upoznati prirodne ljepote okolice, očuvanje čistoće okoliša te upoznavanje i</p>	<p>Razvijati sposobnost motrenja i opažanja, svijest o čuvanju okoliša.</p> <p>Brinemo o zdravlju i</p>	<p>Učiteljice 4. razreda:</p> <p>Tanja Zeba</p> <p>Zlata Pavlović</p>	<p>Terenska nastava u drugim općinama naše županije. Metoda otvorenog, iskustvenog učenja i poučavanja</p>	<p>Tijekom školske godine 2021./2022.</p>	<p>možebitne ulaznice i prijevoz</p>	<p>Usmeno opisivanje, izrada plakata, likovni radovi (crteži prirode, parka prirode - poligon,</p>

	razlikovanje biljnog i životinjskog svijeta. Čuvajmo naše zdravlje.	održavanje kondicije.	Željka Zekić PŠ Nova Lipa Josipa Tauš Vidić				promatranje okolice) Razvijati logičkom zaključivanje, prostornu orijentaciju, zapisivanje
--	---	-----------------------	---	--	--	--	--

AKTIVNOST INTEGRIRANA NASTAVA	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	DETALJAN TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
1. RAZRED: JESEN ZIMA PROLJEĆE	Aktivno sudjelovati u pripremi i realizaciji. Obilježiti različite blagdane, te njegovati tradicijske običaje	Sudjelovati u obilježavanju blagdana i praznika, poticati suradnju roditelja, lokalne zajednice, crkve i škole. Njegovati tradicijske običaje	Učiteljice 1. razreda : Irena Ivetić, Snježana Potočnjak, Lidija	Integracija sadržaja nastavnih predmeta – hrvatski jezik, likovna kultura, glazbena kultura, priroda i društvo, sat	tijekom školske godine 2021./2022.		Opisati i prepoznati različite blagdane i običaje u književnim tekstovima, pjevanje prigodnih pjesmica, slikanje i crtanje, kreativnost učenika, aktivno sudjelovati u

SVETI NIKOLA BOŽIĆ MAŠKARE USKRS MAJČIN DAN PROMET	i kulturu. Poštivanje pravila ponašanja u prometu.	zavičaja. Siguran put od kuće do škole i od škole do kuće.	Pecko PŠ Nova Lipa Josipa Tauš Vidić	razrednika frontalni, rad u skupini, rad u paru, individualni			izvornoj stvarnosti.
2. RAZRED: JESEN, ZIMA I PROLJEĆE SVETI NIKOLA BOŽIĆ MAŠKARE VALENTINOVO DAN OČEVA USKRS MAJČIN DAN PROMET	Aktivno sudjelovati u pripremi i realizaciji. Obilježiti različite blagdane, te njegovati tradicijske običaje i kulturu. Poštivanje pravila ponašanja u prometu.	Sudjelovati u obilježavanju blagdana i praznika, poticati suradnju roditelja, lokalne zajednice, crkve i škole. Njegovati tradicijske običaje zavičaja. Siguran put od kuće do škole i od škole do kuće.	Učiteljice 2. razreda: Ines Čereg, Ivana Brus, Suzana Kotrla Glavaš	Integracija sadržaja nastavnih predmeta – HJ, LK, GK, PID, SR frontalni, skupni, rad u paru, individualni	Tijekom školske 2021./ 2022. g.	Troškovi za poklončiće za djecu, očeve i majke	Opisati i prepoznati različite blagdane i običaje u književnim tekstovima, pjevanje prigodnih pjesmica, slikanje i crtanje, kreativnost učenika, aktivno sudjelovati u izvornoj stvarnosti.

3. RAZRED JESEN, ZIMA I PROLJEĆE SVETI NIKOLA BOŽIĆ MAŠKARE USKRS MAJČIN DAN	Aktivno sudjelovati u pripremi i realizaciji. Obilježiti različite blagdane, te njegovati tradicijske običaje i kulturu.	Sudjelovati u obilježavanju blagdana i praznika, poticati suradnju roditelja, lokalne zajednice, crkve i škole. Njegovati tradicijske običaje zavičaja	Učiteljice 3. razreda: Vesna Markanović, Renata Drežnjak Julijana Banovac PŠ Nova Lipa Josipa Tauš Vidić	Integracija sadržaja nastavnih predmeta – HJ, LK, GK, PID, SR frontalni, skupni, rad u paru, individualni.	Tijekom školske godine 2021./2022.	nema	Opisati i prepoznati različite blagdane i običaje u književnim tekstovima, pjevanje prigodnih pjesmica, slikanje i crtanje, kreativnost učenika, aktivno sudjelovati u izvornoj stvarnosti.
4. RAZRED JESEN, ZIMA I PROLJEĆESVETI NIKOLA BOŽIĆ VALENTINOVO MAŠKARE DAN GRADA USKRS MAJČIN DAN DAN ŠKOLE	Aktivno sudjelovati u pripremi i realizaciji. Obilježiti različite blagdane, te njegovati tradicijske običaje i kulturu.	Sudjelovati u obilježavanju blagdana i praznika, poticati suradnju roditelja, lokalne zajednice, crkve i škole. Njegovati tradicijske običaje zavičaja	Učiteljice 4. razreda: Tanja Zeba Zlata Pavlović Željka Zekić PŠ Nova Lipa Josipa Tauš Vidić	Integracija sadržaja nastavnih predmeta – HJ, LK, GK, PID, SR frontalni, skupni, rad u paru, individualni	Tijekom školske godine 2021./2022.		Opisati i prepoznati različite blagdane i običaje u književnim tekstovima, pjevanje prigodnih pjesmica, slikanje i crtanje, kreativnost učenika, aktivno sudjelovati u izvornoj stvarnosti

PROJEKTI (1. – 4. RAZREDA)

NAZIV PROJEKTA	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	DETALJAN TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
<p>3. c eTwinning projekt – School life</p> <p>eTwinning projekt – Kroz vrijeme zajedno</p>	<p>Osvijestiti različitosti koje postoje među djecom i u društvu, raditi na prihvaćanju različitost, poticati uključivanje različitosti u društvenu zajednicu i poticati njihovo prihvaćanje, istraživati i prezentirati školski život kao i život zajednice u razredu kroz svakodnevne aktivnosti, obilježavanja rođendana, objedovanja, izleta, izvođenja likovne i glazbene kulture Kroz projekt- Kroz vrijeme zajedno, izraditi vremensku kapsulu, dizajnirati</p>	<p>Razvijanje demokratski osviještenog pojedinca, poticanje i razvoj empatičnosti i humanosti među učenicima, poticanje uključivanja u različite sfere školskog života, stvarati osjećaj za vrijeme, stvaranje tjednih planova, usustavljivati pojam ure i kalendara</p>	<p>Učiteljica 3. c razreda s učenicima, Sudjelovanje u radu u projektu s učenicima iz škola iz Hrvatske i Turske, Grčke putem eTwinning platforme, te na twinspace, snimanje uradaka predstavljanja, fotografije školskog života, izrada ura, vremenske kapsule</p>	<p>putem eTwinning platforme, video uratcima, putem radnih listića, Internet veza za gledanje odabranih filmova</p>	<p>listopad 2021.- travanj 2022.</p>	<p>papir, hamer papiri, škare, ljepilo, kutije model automobila od kartona, projektor za gledanje filmova, laptop</p>	<p>zajedničkim radom s učenicima iz suradničkih škola i zemalja, putem diseminacije na roditeljskim sastancima i na web stranicama škole</p>

	uru, osvijestiti trajanje i tijek vremena, izraditi kalendar, naučiti planirati vrijeme.						
NOVA LIPA eTwinning projekt Ružno pače i inkluzija	Osvijestiti različitosti koje postoje među djecom i u društvu, raditi na prihvaćanju različitost, poticati uključivanje različitosti u društvenu zajednicu i poticati njihovo prihvaćanje	Razvijanje demokratski osviještenog pojedinca, poticanje i razvoj empatičnosti i humanosti među učenicima	Učiteljica engleskog jezika u Novoj Lipi (S. Halt-Čuže) s učenicima, Sudjelovanje u radu u projektu s učenicima iz škola iz Italije, Turske i Grčke putem proučavanja slikovnice Ružno pače	putem eTwinning platforme, video uratcima, likovnim radovima, govornom i plesnom ekspresijom učenika, uključivanjem u razrede partnera putem video veze i interneta	Listopad 2019.-travanj 2020.	papir, hamer papiri, škare, ljepilo, kartoni u boji, cd s glazbom	zajedničkim radom s učenicima iz suradničkih škola i zemalja, putem diseminacije na roditeljskim sastancima i na web stranicama škole

<p style="text-align: center;">100. DAN ŠKOLE U 1.B, 2.b, 3.A</p>	<p>Cilj projekta je da učenici kroz aktivnosti stječu kompetencije komuniciranja na materinjem jeziku, razvijaju socijalna i građanska prava i dužnosti kao dio zajednice, razvijaju i osvještavaju vlastitu kulturološku dimenziju.</p>	<p>Kod učenika se potiču jezično komunikacijske vještine u izražavanju, društveno humanističke u socijalnim, lokalnim i nacionalnim obraćanjima ostalim sudionicima projekta i tjelesno zdravstvena područja koja su integrirani dio samog projekta. Glavni način učenja učenika je primjerena i navođena igra te poticaji koji ih sami potiču u osvještavanje osobnog i socijalnog razvoja unutar same razredne zajednice. Razvijaju se i aktivne kompetencije građanskog odgoja i obrazovanja.</p>	<p>Učiteljice: Ivana Brus, Josipa Tauš Vidić, Tanja Zeba i Lidija Pecko.</p>	<p>Radionice za učenike i roditelje.</p> <p>Predstavljanje projekta široj zajednici putem medija.</p>	<p>Tijekom šk.god.2020. / 2021.</p>		<p>Kroz učeničke aktivnosti u obilježavanju 100.dana škole.</p>
--	--	--	--	---	-------------------------------------	--	---

<p>20 DANA DOBROTE U 1.b, 2.b, 3.A, 4.b</p>	<p>Cilj projekta je osvijestiti važnost međusobnog pomaganja i osjećaja solidarnosti prema onima kojima je to potrebno i koji su usamljeni u dane Adventa, uočiti da svi nemaju jednako, da i mala "kap čini rijeku" pozitivnih aktivnosti. "Pridruži se, volontiraj i sudjeluj" je moto svih aktivnosti 20 dana dobrote.</p>	<p>Razvijati kod učenika osjećaj davanja, brige o drugima, prijateljstva. Poticati čitanje dobrih stvari drugima, pomagati nekome u nevolji. Razvijati kompetencije socijalizacije, komunikacije.</p>	<p>Učiteljice: Ivana Brus, Josipa Tauš Vidić, Tanja Zeba, Snježana Potočnjak i Lidija Pecko s učenicima</p>	<p>Radionice za učenike i roditelje. Predstavljanje projekta široj zajednici putem medija.</p>	<p>Tijekom šk.god.2020. / 2021.</p>	<p>Kroz učeničke aktivnosti u obilježavanju 20.dana škole (20 nastavnih dana Adventa).</p>
--	---	---	---	--	-------------------------------------	--

<p style="text-align: center;">UZ ČITANJE RIJEČI RASTU 1.a</p>	<p>Odabrali nekoliko aktivnosti i organizirati njihovo provođenje u dogovoru s učenicima. Projektom aktivnostima poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za čitanje knjiga, osnaživati kritičko mišljenje o pročitanom, prikazati projektne aktivnosti kroz uporabu IKT-a. Poticati druge učenike škole, lokalnu zajednicu i širu javnost na razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena. Osnažiti ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija potrebnih za izazove suvremenog društva</p>	<p>- izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom - stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta, likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje - kritički se odnosi prema pročitanom, obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom - sudjeluje i promovira važnost čitanja i pisane riječi u školi, lokalnoj zajednici i šire - razvija samopouzdanje kroz međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu - izrađuje letke, plakate, video zapise i snimke, e-knjige i dr.</p>	<p>Učiteljica mr.sc.Lidija Pecko, savjetnica i učenici 1.a</p>	<p>projektno i suradničko učenje, konferencija, predodžba i imaginacija, iznošenje vlastitog mišljenja, promoviranje čitalačkih aktivnosti -razmjena aktivnosti na platformi eTwinning</p>	<p>Tijekom šk.god.2021. / 2022.</p>		<p>Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce. Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti. Bilješke, učenički radovi, članci ne web stranici škole, razrednim web stranicama te u javnim glasilima. Objava materijala i aktivnosti na FB stanici škole i u okviru E- Twinning projekta. Radovi će biti javno dostupni i na Twinspaceu , web-stranici projekta i fb-grupi projekta</p>
---	---	--	--	--	-------------------------------------	--	---

<p>20 DANA DOBROTE 1.a</p>	<p>Cilj projekta je osvijestiti važnost međusobnog pomaganja i osjećaja solidarnosti prema onima kojima je to potrebno i koji su usamljeni u dane Adventa, uočiti da svi nemaju jednako, da i mala "kap čini rijeku" pozitivnih aktivnosti. "Pridruži se, volontiraj i sudjeluj" je moto svih aktivnosti 20 dana dobrote.</p>	<p>Razvijati kod učenika osjećaj davanja, brige o drugima, prijateljstva. Poticati čitanje dobrih stvari drugima, pomagati nekome u nevolji. Razvijati kompetencije socijalizacije, komunikacije.</p>	<p>Učiteljica mr.sc.Lidija Pecko, savjetnica i učenici 1.a</p>	<p>Radionice za učenike i roditelje. Predstavljanje projekta široj zajednici putem medija. -razmjena aktivnosti na platformi eTwinning</p>	<p>Tijekom šk.god.2021. / 2022.</p>	<p>Kroz učeničke aktivnosti u obilježavanju 20.dana škole (20 nastavnih dana Adventa).</p>
---------------------------------------	---	---	--	---	-------------------------------------	--

<p style="text-align: center;">100. DAN ŠKOLE U 1.a</p>	<p>Cilj projekta je da učenici kroz aktivnosti stječu kompetencije komuniciranja na materinjem jeziku, razvijaju socijalna i građanska prava i dužnosti kao dio zajednice, razvijaju i osvještavaju vlastitu kulturološku dimenziju.</p>	<p>Kod učenika se potiču jezično komunikacijske vještine u izražavanju, društveno humanističke u socijalnim, lokalnim i nacionalnim obraćanjima ostalim sudionicima projekta i tjelesno zdravstvena područja koja su integrirani dio samog projekta. Glavni način učenja učenika je primjerena i navođena igra te poticaji koji ih sami potiču u osvještavanje osobnog i socijalnog razvoja unutar same razredne zajednice. Razvijaju se i aktivne kompetencije građanskog odgoja i obrazovanja.</p>	<p>Učiteljica mr.sc.Lidija Pecko, savjetnica i učenici 1.a</p>	<p>Radionice za učenike i roditelje. Predstavljanje projekta široj zajednici putem medija. --razmjena aktivnosti na platformi eTwinning</p>	<p>Tijekom šk.god.2021. / 2022.</p>		<p>Kroz učeničke aktivnosti u obilježavanju 100.dana škole.</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	---

<p align="center">SLOVA SU FORA NOVA 1.A</p>	<p>Osposobiti učenike za razumijevanje pojmova glas/slovo, glasovnu analizu riječi/rečenica te čitanje i razumijevanje pročitano.</p>	<p>Nova vještina čitanja i pisanja omogućit će široki spektar znanja, razumijevanja svijeta oko sebe i pobuditi znatiželju za istraživanjem/učenjem.</p>	<p>Učiteljica mr.sc.Lidija Pecko, savjetnica i učenici 1.a</p>	<p>Tijekom svakog mjeseca/obrade slova učenici će stvarati/oslikavati/crtati slova uporabom raznih materijala/likovnih tehnika koje će učitelji postavljati na Twinspace projekta. Nakon slova učenici izrađuju predmete/biće/pojavu koje počinje obrađenim slovom.</p>	<p>tijekom šk.2021./2022.god.</p>	<p>papir, plakati, flomasteri, ljepilo</p>	<p>Vrednovanje projekta međusobnom valorizacijom učenika i učitelja putem prezentacije projekta, ankete, kvizovi. Stvaranje zajedničkih konačnih proizvoda – slovarice odabranih slova. Izrada zbirke pjesama o slovima na nacionalnoj razini. Predstavljanje primjera dobre prakse na platformi eTwinning. Evaluacija i diseminacija.</p>
<p align="center">DAN RUŽIČASTIH MAJICA 1.A</p>	<p>Prevenција svih oblika vršnjačkog nasilja i podizanje učenikove svijesti o tome. Njegovanje nenasilne komunikacije, dogovora i suradnje, osnaživanje primjerenog lijepog ponašanja. Razvoj ljudskih i moralnih vrijednosti.</p>	<p>Osposobiti učenike uočavanju nasilnog ponašanja, vršnjačkog zlostavljanja.</p>	<p>Učiteljica mr.sc.Lidija Pecko, savjetnica i učenici 1.a</p>	<p>Radionice za učenike i roditelje.</p>	<p>tijekom šk.2021./2022.god.</p>	<p>papir, plakati, flomasteri, ljepilo</p>	<p>Vrednovanje projekta međusobnom valorizacijom učenika i učitelja putem prezentacije projekta, ankete, kvizovi. Stvaranje zajedničkih konačnih proizvoda. Predstavljanje primjera dobre prakse na platformi eTwinning. Evaluacija i diseminacija.</p>

PROŠLOST ZAVIČAJA (3. A)	Omogućiti učenicima da ovladaju pojmovima sadašnjost, prošlost, budućnost na intuitivnoj i iskustvenoj razini.	Osposobiti učenike da razlikuju i uspoređuju uvjete života i način života ljudi u prošlosti i sadašnjosti.	Učiteljica Tanja Zeba i učenici 3. a	Projektno i suradničko učenje, istraživački rad, iznošenje vlastitog mišljenja.	tijekom šk. 2020./2021. g.	papir, hamer papiri, škare, ljepilo, kartoni u boji, fotografije	Prezentacija projekta u obliku plakata s fotografijama, crtežima... Power-point prezentacija
RAZGLEDNICE MOGA ZAVIČAJA (3. a)	Istražiti svoje mjesto, njegove osobitosti i prepoznatljivosti te ih prezentirati. Potaknuti učenike na istraživanje, uočavanje, bilježenje i uopćavanje.	Potaknuti učenike da istražuju svoje mjesto i zavičaj.	Učiteljica Tanja Zeba i učenici 3. a	Istraživački rad; projektno i suradničko učenje.	tijekom šk. 2020./2021. g.	papir, hamer papiri, škare, ljepilo, kartoni u boji, razglednice	Prezentacija projekta u obliku plakata s fotografijama, crtežima... Power-point prezentacija
RUČNI RADOVI (2.c)	Radovi naših baka, od ovce do vune, konac. Potaknuti učenike na istraživanje, kod svojih baka, starijih osoba.	Potaknuti učenike i roditelje na suradnju.	Učiteljica Suzana Kotrla Glavaš	Istraživački rad, projektno i suradničko učenje.	tijekom šk. 2021./2022. g.	vuna, konac	Prezentacija projekta putem zvanja u goste baka od nekih roditelja, u obliku plakata, fotografija.

NAZIV PROJEKTA	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	DETALJAN TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
<p>GODINA ČITANJA:</p> <p>LJEPOTA RIJEČI I ČAROLIJA STIHOVA</p> <p>(1. – 4. razred i PŠ)</p>	<p>Spoznavanje i doživljavanje književnih djela (pjesama) i razvijanje osjetljivosti za pisanu riječ.</p> <p>Osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju.</p> <p>Bogaćenje rječnika i razvijanje govornih sposobnosti.</p> <p>Njegovanje ljubavi prema materinskom hrvatskom jeziku.</p> <p>Poticanje mašte, kreativnosti i želje za jezičnim i likovnim izražavanjem.</p> <p>Poticanje želje za samostalno čitanje.</p> <p>Poticanje želje za stjecanjem novih znanja.</p>	<p>Predstaviti učenicima knjigu „Recept za radost, drugo, izmijenjeno i dopunjeno izdanje“ Irene Ivetić, te poeziju Grigora Viteza, Ratka Zvrke, Luka Paljetka i Zvonimira Baloga (prema želji razrednih učiteljica može i nekih drugih pjesnika).</p> <p>Razvijati čitalačke potrebe i stvarati čitalačke navike.</p> <p>Osposobljavati učenike za samostalno čitanje i recepciju književnih djela (poezije).</p>	<p>Irena Ivetić, učiteljica RN, pjesnikinja i spisateljica, organizirat će književne susrete u razrednim odjelima od 1. do 4. te u PŠ NovaLipa, uz pomoć razrednih učiteljica L. Pecko, I. Čereg, I. Brus, S. Kotrla-Glavaš, R. Drežnjak, J. Banovac, T. Zeba, Z. Pavlović, Ž. Zekić (zamjena M. Škorić), J. Tauš Vidić, te učiteljice 1.b u produženom boravku M. Burić.</p> <p>Knjižničarka Mirna Kovačević pomoći će u evaluaciji projekta.</p>	<p>Učiteljica RN Irena Ivetić organizirat će književne susrete u razrednim odjelima: 1. a, b, c, 2. a, b, c, 3. b i c, 4. a, b, c, te u PŠ NovaLipa, uz pomoć njihovih razrednih učiteljica.</p> <p>Prvi književni susret održat će se 15.10. , u povodu otvorenja Mjeseca hrvatske knjige.</p> <p>Knjižničarka Mirna Kovačević pomoći će u evaluaciji projekta.</p>	<p>15.10. – 30.11.2021.</p>	<p>Prema cijeni potrebnog materijala za izradu plakata.</p>	<p>Procjena učenika i njihovih učiteljica i odgovori na pitanja (putem ankete): kako im se svidio književni susret, kako su im se svidjele pjesme koje su čuli, hoće li pročitati još neke pjesme pjesnika koji su predstavljeni u njihovom razredu, kakve bi još pjesme (o čemu) voljeli čitati.</p>

PEDMETNA NASTAVA



Dodatni rad



Dopunska nastava



Izvannastavne aktivnosti



Plan rada izvanučioničke i terenske
nastave



Izleti i ekskurzije



Projekti

DODATNI RAD (5. – 8. RAZREDA)

	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	DETALJAN TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
BIOLOGIJA	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati ljubav i interes prema prirodnim znanostima - poticati interes učenika na istraživački rad s ciljem razvijanja logičkog mišljenja i zaključivanja - stjecanje dodatnih bioloških znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi - stjecanje dodatnih bioloških znanja primjenjivih u svakodnevnom životu - razvijati sposobnost za samostalni rad, logično rješavanje problema, točnost i preciznost u rješavanju zadataka - poticati preciznost i urednost pri izvođenju praktičnih radova i izgrađivanje znanstvenog stava - razvijati praktično radne vještine za svakodnevni život 	<ul style="list-style-type: none"> - program namijenjen učenicima osmih razreda u svrhu poticanja razvoja darovitih učenika s izrazitim interesom za biologiju - pripremiti učenike za natjecanje - učvrstiti i proširiti znanje iz redovnog programa 	<ul style="list-style-type: none"> - učenici sedmih i osmih razreda, Julijana Madaj Prpić, Tatjana Stanković 	<ul style="list-style-type: none"> - rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja; - problemsko istraživanje; rad u paru, individualni pristup, razgovor, suradničko učenje - proučavanje dodatne literature 	<ul style="list-style-type: none"> -2 sata tjedno/tijekom školske godine 	<ul style="list-style-type: none"> - iznos potreban za pokuse i pribor te papir za izradu plakata i radnih listića 	<ul style="list-style-type: none"> - permanentno praćenje i analiza postignutih rezultata učenika - sudjelovanje u školskim projektima - sudjelovanje na natjecanjima - praćenje učeničkih postignuća - sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja biologije

ENGLJSKI JEZIK	Proširiti redovni rad dodatnim sadržajima dajući mogućnost izbora učenicima te realizirati sadržaje izvan standardnog plana i programa s učenicima.	Razvijati pozitivan stav prema svim oblicima rada. Osposobiti učenike za što samostalniji rad. Naučiti ih prezentirati svoja postignuća pred ostalim učenicima ili profesorima. Učvrstiti i proširiti znanja iz redovnog programa.	Učenici sedmih razreda; Kristina Pavličević Učenici šestog razreda; Maja Franić	Učenici prikupljaju materijale iz časopisa ili sa interneta te odlučuju o načinu obrade odabrane teme. S voditeljem analiziraju i provjeravaju točnost rada. Sami odabiru način prezentacije, a vrijeme dogovaraju s voditeljem.	Dva sata tjedno tijekom školske godine. Jedan sat tjedno tokom školske godine.	Iznos potreban za pribor: hamer papir. Kopiranje potrebnih materijala. Boje (flomasteri, drvene bojice), ljepilo. Korištenje materijala s interneta.	Opisno praćenje učeničkih postignuća, interesa i sposobnosti. Prezentacija rada i prihvaćanje sugestija onih kojima je prezentirano.
NJEMAČKI JEZIK I ENGLJSKI	Razvijati pozitivan odnos prema kulturi i različitostima govornog područja. Proširiti znanja povezujući sve jezike Europe.	Razvijati jezične i međukulturalne kompetencije. Učvrstiti postojeća i proširiti znanja iz redovnog programa.	Učenici petih i sedmog (7. b) razreda; Sandra Halt-Čuže	<ul style="list-style-type: none"> - obilježavanja (Europski dan jezika, Dan EU, Dan planeta Zemlje, itd.) - Obradivanje dodatnih sadržaja. - Prikupljanje informacija i istraživanje. 	Jedan sat tjedno tijekom školske godine.	Hamer papiri, papiri u boji, uredski materijal, ukrasni materijali. Korištenje materijala s interneta.	Plakati, prezentacije. Školska priredba. Objave na webu škole u šk. časopisu i slično.

POVIJEST	Proširiti nastavni program dodatnim sadržajima te omogućiti darovitim učenicima produbljivanje znanja s multiperspektivnim i interdisciplinarnim pristupom u skladu s uzrastom učenika. Pripreme za školsku i županijsku razinu natjecanja.	Razvijanje sposobnosti snalaženja u vremenu i prostoru te uočavanja uzročno - posljedičnih veza, razvijanje sposobnosti kritičkog mišljenja i logičkog zaključivanja te analize povijesnih izvora.	Vinko Tadić (učenici petih, sedmih i osmih razreda) i Ivor Čevapović (učenici šestih razreda).	Upoznavanje učenika sa stručnom literaturom, leksikonima, enciklopedijama i drugim priručnicima primjerenim uzrastu učenika. Predavanja i diskusije.	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.	Bilježnica i pribor za pisanje.	Sudjelovanje na školskim i županijskim natjecanjima. Praćenje postignuća učenika.
GEOGRAFIJA	Dodatno proširivanje i utvrđivanje obrađenog gradiva u redovnoj nastavi 6. - 8. razreda. Stjecanje osnovnih geografskih znanja o Zemlji i upoznavanje geografskih regija te država Europe i Hrvatske. Poticanje učenika na samostalno učenje iz drugih izvora znanja. Suradnja s istaknutim učenicima u kreiranju nastavnih sati.	<ul style="list-style-type: none"> - osposobiti učenike za što samostalniji rad - naučiti ih prezentirati svoja postignuća pred ostalim učenicima ili profesorima - učvrstiti i proširiti znanja iz redovnog programa. 	Ivica Marinović, Razred:6. i 8.	<ul style="list-style-type: none"> - rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja - problemsko istraživanje, rad u paru, individualni pristup, razgovor - proučavanje dodatne literature 	jedan sat tjedno tijekom školske godine 2021./2022.	Potrošni materijal do 100 kuna.	Primjena naučenih znanja u samostalnom radu na nekom projektu. Zadovoljstvo učenika i učitelja postignutim rezultatima.

<p style="text-align: center;">HRVATSKI JEZIK</p>	<p>Razvijati ljubav prema materinskom jeziku; ukazivati na bogatstvo jezika; podizati svijest o važnosti učenja jezika; usvajati hrvatski jezični standard; razvijati leksička, fonetska, gramatička i književna znanja; njegovati čistoću hrvatskog jezika, pravopis i pravogovor; razvijati kreativno mišljenje. Razvijati jezičnu kulturu i brži razvoj apstraktnog mišljenja.</p>	<p>Ovladati hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj osnovnoškolskoj razini. Razvijati samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima.</p>	<p>Blanka Đimoti Zima, učenici 8.a i 8.b razreda</p>	<p>Rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja; problemsko istraživanje; rad u paru, individualni pristup, razgovor, suradničko učenje.</p>	<p>1 sat tjedno tijekom školske godine.</p>	<p>Otprilike 10,00 kn po učeniku (papir za izradu nastavnih listića, troškovi fotokopiranja, plakati, flomasteri.)</p>	<p>Sudjelovanje na natjecanjima; poticanje individualnosti, ali i pripadnosti grupi; samovrednovanje uspjeha. Individualizirani pristup učenicima, izrada plakata, prezentacija na školskom panou, u šk. listu, nastupi učenika, vrednovanje putem ispitnih testova, nastavnih listića, kvizova znanja.</p>
<p style="text-align: center;">MATEMATIKA</p>	<p>5. – 8. RAZREDA Omogućiti proširivanje znanja, razvijanje interesa za matematičku znanost te razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja složenijih matematičkih zadataka, priprema učenika za natjecanja.</p>	<p>Darovitim učenicima i onima koji pokazuju interes za programske sadržaje kako bi dodatno proširili njihova matematička znanja, sposobnosti i vještine. Razvijanje Sposobnosti samostalnog rada.</p>	<p>Marija Glibo Čuljak, Ivan Gavrić Učenici 5. – 8. razreda.</p>	<p>Individualnim pristupom, suradničkim učenjem, timskim radom, učenjem kroz igru.</p>	<p>Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2021./2022.</p>	<p>Bilježnice, nastavna pomagala i pribor, fotokopirni papir (100 kn).</p>	<p>Redovitim praćenjem rada i napredovanja, a primjena rezultata bit će integrirana unutar nastave matematike. Individualno opisno praćenje uspješnosti učenika.</p>

DOPUNSKA NASTAVA (5. – 8. RAZREDA)

	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	DETALJAN TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
HRVATSKI JEZIK	Razvijanje pozitivnog odnosa prema radu; razvijanje ljubavi prema hrvatskome jeziku i motiviranje učenika za pravilno pisanje i izgovor; usvajanje sadržaja koji nisu usvojeni na redovnom satu.	Ovladati hrvatskim standardnim jezikom na razini osnovnoškolskog obrazovanja.	Martina Soukup 5. i 6. razredi Vesna Leopoldović 5. razredi Blanka Đimoti Zima, 6. i 8. razred	Pružanje potpore učenicima; motiviranje učenika raznim igrama i razl. pristupima; uključivanje uspješnijih učenika u rad s onima kojima je potrebna pomoć.	1 sat tjedno tijekom školske godine.	Potrošni materijal za posebne listiće i zadatke (100,00 kn)	Redovito praćenje rada i napredovanja; usvajanje znanja i njegovo pravilno korištenje; samostalnost i zalaganje.
MATEMATIKA	5.- 8. RAZREDA Pomoć slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema.	Pomoći učenicima koji slabije usvajaju matematičke sadržaje i kojima je takav oblik pomoći potreban kao preduvjet uspješnosti nastavka školovanja.	6. i 8. razred Marija Glibo-Čuljak 5. razred Ivan Gavrić	Individualnim pristupom, rješavanjem zadataka za dopunsku nastavu i zadataka s redovite nastave, učenjem kroz igru, suradničko učenje.	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2021./2022.	Bilježnice, nastavna pomagala i pribor, fotokopirni papir (100 kn).	Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika. Usvajanje osnovnih znanja i njihovo pravilno korištenje utječe na završnu ocjenu iz matematike.
ENGLESKI JEZIK	5. – 8. RAZRED Utvrđiti i usvojiti sadržaje koji nisu usvojeni na redovnoj nastavi engleskoga jezika.	Ovladati temeljnim znanjem engleskog jezika, uvježbati čitanje te razviti samostalnost u radu. Usvojiti, uvježbati te	5. i 7. razredi; Kristina Pavličević,	Ponavljanje gradiva koje je obrađeno na nastavi (vježbe čitanja, prevođenja, konverzacije), pružanje potpore	Dva sata tjedno tijekom školske godine.	Bilježnice, nastavna pomagala i pribor, fotokopirni papir (50 kn).	Opisno praćenje rada i napredovanja učenika, vrednuje se samostalnost, zalaganje učenika, usvajanje nastavnih sadržaja i njihova

	Osposobiti učenike za što samostalniji rad i lakše svladavanje budućih zadataka te pomoći učenicima s poteškoćama u učenju.	znati primijeniti gramatičke strukture te vježbati pisanje.	Sandra Halt-Čuže 6. i 8. razredi; Maja Franić	učenicima, svladavanje Gramatičkih struktura kroz vježbe, vježbanje pisanja po diktatu. Rad može biti grupni, u paru ili pojedinačno.	Jedan sat tjedno tijekom školske godine Jedan sat tjedno tijekom školske godine.		primjena u konkretnim situacijama.
KEMIJA	7. i 8. RAZRED Usvojenost odgojno - obrazovnih ishoda iz kurikuluma kemije 7. i 8. na zadovoljavajućoj razini.	Pomoć u učenju i usvajanju kemijskih koncepata učenicima slabijih sposobnosti.	7. i 8. razred Julijana Madaj Prpić, Tatjana Stanković	Pružanje potpore učenicima u usvajanju kemijskih koncepata. Uvježbavanje nastavnog gradiva. Rješavanje zadataka primjernih sposobnostima učenika kroz individualni pristup i suradničko učenje.	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2021./2022.	Radni listići, PPT prezentacije, kemijski pribor i kemikalije	Vrednuje se poznavanje temeljnih pojmova i stručnoga nazivlja, razumijevanje pojava i procesa, uz objašnjavanje međuodnosa i uzročno-posljedičnih veza. Vrednuju se vještine i sposobnosti koje je učenik stekao te praktična primjena teoretskoga znanja, ili praćenjem njegovih aktivnosti i/ili rezultata tih aktivnosti.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI (5. – 8. RAZREDA)

NAZIV AKTIVNOSTI	CILJEVI	NAMJENA	VREMENIK	DETALJAN TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
LITERARNA SKUPINA	<p>Razvijanje samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim sposobnostima.</p> <p>Osposobljavati učenike za pisanu i govornu komunikaciju.</p> <p>Poticati učenike na slobodno i kreativno izražavanje.</p> <p>Poticati zajedničko i suradničko pisanje.</p> <p>Poticanje i razvijanje čitalačkih vještina.</p> <p>Promovirati školu i njene aktivnosti unutar zajednice.</p>	<p>Poticanje komunikacijskih vještina te timskoga rada.</p> <p>Razvijati samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima.</p> <p>Usavršavanje pismenog izražavanja te verbaliziranja vlastitih razmišljanja.</p> <p>Poticanje razvoja darovitih učenika</p>	<p>Učenici 6. i 8. razreda,</p> <p>Blanka Đimoti Zima, učiteljica hrvatskog jezika i književnosti.</p>	<p>Fotokopirni papir A4, A3, plakati, papiri u boji (300 kn).</p>	<p>Sudjelovanje u školskim projektima, obilježavanje obljetnica, važnih datuma vezanih za čitanje i jezik (Mjesec knjige, Dan dječje knjige, Dani jezika, Noć čitanja, Dan škole) pismene i usmene vježbe, izrada plakata, objavljivanje učeničkih radova, sudjelovanje u radio emisijama, uređenje školskog lista Slap.</p> <p>Produkcija i publikacija kratkih novinarskih izvještaja za školsku web stranicu. Sudjelovanje u kulturno-umjetničkim događajima škole. Posjet Gradskom kazalištu Požega, Gradskom muzeju Požega, Gradskoj knjižnici i čitaonici Požega.</p>

<p style="text-align: center;">NOVINARSKA SKUPINA</p>	<p>Razvijanje radoznalosti i aktivnog istraživačkog odnosa prema okolini. Razvijati i njegovati spoznajne sposobnosti učenika, opažanja, otvorenosti za nova iskustva i učenja. Poticanje komunikacijskih vještina te timskoga rada. Razvijati samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima. Usavršavanje pismenog izražavanja te verbaliziranja vlastitih razmišljanja.</p>	<p>Razvijanje radoznalosti i aktivnog istraživačkog odnosa prema okolini. Razvijati i njegovati spoznajne sposobnosti učenika, opažanja, otvorenosti za nova iskustva učenja.</p>	<p>Učenici 5., 6.,7. i 8. razreda Martina Soukup</p>	<p>Fotokopirni papir A4, A3, plakati, papiri u boji (300 kn).</p>	<p>Novinarske radionice, sudjelovanje u školskim projektima, obilježavanje obljetnica, važnih datuma vezanih za čitanje i jezik</p>
<p style="text-align: center;">SPORTSKA NOGOMETNA SKUPINA DJEČACI</p>	<p>5. i 7. razred</p> <p>Utjecati na funkcionalne i motoričke sposobnosti te motoričko znanje, primjena tih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu, osnovati školsku ekipu te sudjelovati na županijskom natjecanju , razvijati sportski duh, ljubav prema sportu i motivaciju za uspjeh.</p>	<p>Nadarenim učenicima kao i onima koji pokazuju interes za programske sadržaje</p>	<p>Učenici 5.i. 7. razreda Goran Njavro 1 sat tjedno</p>	<p>Nema troškova.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - - inicijalo, tranzitivno i finalno testiranje učenika - provjeravanje motoričkih znanja i opisno praćenje učenika

<p>SPORTSKA ODBOJKAŠKA SKUPINA DJEVOJČICE 5. I 7. razredi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - utjecati na funkcionalne i motoričke sposobnosti te motoričko znanje - primjena tih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu - osnovati školsku ekipu te sudjelovati na županijskom natjecanju - razvijati sportski duh, ljubav prema sportu i motivaciju za uspjeh 	<p>Nadarenim učenicima kao i onima koji pokazuju interes za programske sadržaje</p>	<p>Učenice 5. i 7. razreda Tanja Josipović 2 sata tjedno</p>	<p>Nema troškova</p>	<ul style="list-style-type: none"> - inicijalo, - tranzitivno - finalno testiranje učenika <p>provjeravanje motoričkih znanja i opisno praćenje učenika</p>
<p>PLESNA SKUPINA DJEVOJČICE 5 I 7 RAZREDI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - utjecati na funkcionalne i motoričke sposobnosti te motoričko znanje - primjena tih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu - sudjelovati na školskim priredbama - razvijati sportski duh, ljubav prema sportu, glazbi i plesu i motivaciju za uspjeh 	<p>Nadarenim učenicima kao i onima koji pokazuju interes za programske sadržaje</p>	<p>Učenice 5. i 7. razreda Tanja Josipović 2 sata tjedno</p>	<p>Nema troškova</p>	<ul style="list-style-type: none"> - inicijalo, - tranzitivno - finalno testiranje učenika <p>provjeravanje motoričkih znanja i opisno praćenje učenika</p>

<p style="text-align: center;">SPORTSKA SKUPINA GIMNASTIKA DJEVOJČICE 6. I 8. RAZRED</p>	<p>Utjecati na funkcionalne i motoričke sposobnosti te motoričko znanje, primjena tih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu, osnovati školsku ekipu te sudjelovati na županijskom natjecanju , razvijati sportski duh, ljubav prema sportu i motivaciju za uspjeh.</p>	<p>Nadarenim učenicima kao i onima koji pokazuju interes za programske sadržaje.</p>	<p>Učenice 6. i 8. razreda Goran Njavro 1. sat tjedno</p>	<p>Nema troškova</p>	<ul style="list-style-type: none"> - inicijalo, - tranzitivno i - finalno testiranje učenika <p>provjeravanje motoričkih znanja i opisno praćenje učenika</p>
<p style="text-align: center;">SPORTSKA SKUPINA ATLETIKA DJEVOJČICE 6.I 8. RAZRED</p>	<p>Utjecati na funkcionalne i motoričke sposobnosti te motoričko znanje, primjena tih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu, osnovati školsku ekipu te sudjelovati na županijskom natjecanju , razvijati sportski duh, ljubav prema sportu i motivaciju za uspjeh</p>	<p>Nadarenim učenicima kao i onima koji pokazuju interes za programske sadržaje.</p>	<p>Učenice 6. i 8. razreda Goran Njavro 1. sat tjedno</p>	<p>Nema troškova</p>	<ul style="list-style-type: none"> - inicijalo, - tranzitivno i - finalno testiranje učenika <p>provjeravanje motoričkih znanja i opisno praćenje učenika</p>

MLADI POVJESNICARI	Razvijanje sposobnosti uočavanja uzročno-posljedičnih odnosa, snalaženja u vremenu i prostoru, analize povijesnih izvora, ovladavanjem različitim perspektivama u pogledu na prošlost. Sistematizacija nastavnog gradiva.	Učenicima petih i osmih razreda	Učenici petih razreda i Vinko Tadić. Učenici šestih razreda i Ivor Čevapović.	Nema troškova.	Rasprave i samostalni pisani radovi u skladu s uzrastom učenika. Sustavno praćenje postignuća učenika.
FILMSKA-FOTO SEKCIJA	Produbiti interes za film i snimanje. Istaći vizualnost filma kao jednu od komponenti šire vizualne kulture i umjetnosti. Pratiti rad škole kroz projekte, programe i obilježavanja.	Razvoj radoznalosti i istraživačkog odnosa prema okolini. Razvijati i osobine opažanja te ljubav prema filmskoj i foto umjetnosti.	Učenici 5-ih i 7-ih razreda. Sandra Halt-Ćuže	Troškovi programa montaže (500,00 kn) Troškovi poštarine (Eko fotka) – 50,00 kn Troškovi izložbi fotografija za Dan škole i/ili Eko tjedan. – 100,00 kn	Izložbeni materijal. Prikazivanja filma (web škole i priredbe) i ostalo medijsko objavljivanje. Sustavno praćenje postignuća učenika.

MLADI PRIRODNJACI	Učenicima koji pokazuju poseban interes za prirodu razvijati prirodoznanstveno i kritičko mišljenje te sposobnost rješavanja problema.	Razvijanje ljubavi prema prirodi, ekološke navike i svijest, te odgovorno ponašanje prema prirodi.	Učenici 5. i 6. razreda Julijana Madaj Prpić, Tatjana Stanković	Izrada plakat i prezentacija, sudjelovanje u projektima i istraživačkim radovima vezanim uz očuvanje prirode. Obilježavanje važnijih datuma iz područja ekologije.	Jedan sat/dva sata tjedno tijekom školske godine 2021./2022.	Potrošni materijal do iznosa 100kn.	Formativno vrednovanje, uspješnost realizacije projekata, aktivnosti i redovitost u radu.
--------------------------	--	--	--	--	--	-------------------------------------	---

GEOGRAFIJA	<p>Upoznavanje učenika sa sadržajima vezanim za stan. Hrvatske i svijeta</p> <p>Poticanje zajedničkog rada i istraživačkog duha</p> <p>Uspoređivati statističke podatke kretanja broja stan.</p> <p>Razvijati pozitivan stav prema geografiji.</p>	<p>Razvijanje kreativnosti i sposobnosti uočavanja na zemljovidu</p> <p>Motivirati učenike za istraživački rad</p> <p>Poticanje razvoja darovitih učenika</p> <p>Povezati statističke podatke s određenim društvenim odnosima i promjenama.</p>	<p>Učitelj Ivica Marinović, učenici osmih razreda.</p>	<p>Izrada plakata i prezentacija, timski rad istraživanje geografskih izvora i literature.</p>	<p>Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2021./2022.</p>	<p>Potrošni materijal do 100 kuna</p>	<p>Primjena naučenih znanja i razvijenih sposobnosti na školskom i županijskom natjecanju iz geografije.</p> <p>Praćenje i bilježenje postignuća, uspjeha i interesa učenika.</p>
-------------------	--	---	--	--	--	---------------------------------------	---

<p style="text-align: center;">VELIKI PJEVAČKI ZBOR</p>	<p>Upoznavanje s pojmom partitura i pjevačka dionica, notnog pisma, usvajanje osnova vokalne tehnike, ovladavanje vještinom pjevanja, osposobljavanje učenika za samostalno nastupanje i izvođenje glazbenih djela, razvijanje sluha i etičkog vrednovanja glazbenog djela, pjevanje prigodnih pjesama.</p>	<p>Nastupanje i prezentiranje u okviru škole i izvan nje, razvijanje pozitivnog stava prema različitim glazbenim pravcima, razvijanje pozitivnih odnosa unutar ansambla, moguće sudjelovanje na Županijskim i Državnim smotrama zborova.</p>	<p>Nastavnik glazbene kulture Danijela Petrinić Milosavljević te učenici od 5. do 8. razreda.</p>	<p>Praktični rad (pjevačke probe), slušanje glazbenih primjera zborske literature, posjećivanje koncerata, sudjelovanje na školskim priredbama, projektima i smotrama zborske glazbe.</p>	<p>2 sata tjedno.</p>	<p>Potrebe fotokopiranja notnog materijala (100 kuna).</p>	<p>Komunikacija s učiteljima i učenicima, uspoređivanje i analiza rezultata rada, praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika, slušanje drugih zborova i uspoređivanje s vlastitim izvedbama.</p>
--	---	--	---	---	-----------------------	--	--

<p style="text-align: center;">DRAMSKA DRUŽINA</p>	<p>Razvijanje stvaralačkih mogućnosti učenika, mašte i kreativnosti; bogaćenje rječnika učenika; razvijanje Govornih sposobnosti i usmenog izražavanja učenika; razvijanje suradničkog odnosa u grupi; njegovanje ljubavi prema hrvatskome jeziku.</p>	<p>Razvijanje kreativnosti, bogaćenje rječnika i razvijanje sposobnosti usm. izražavanja.</p>	<p>5. i 7. razredi, učiteljica Vesna Leopoldović</p>	<p>Rad u skupinama, individualni rad, dramske igre, krasnoslov, igre kreativnog razmišljanja.</p>	<p>Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2020./2021. Jedan sat tjedno tijekom školske godine.</p>	<p>Potrošni materijal do 100,00 kn.</p>	<p>Redovito praćenje rada i napredovanja. Sudjelovanje na Lidranu. Planiranje narednih aktivnosti.</p>
---	--	---	--	---	---	---	--

ROBOTIKA	<p>Razvijanje interesa za informatiku i matematiku, programiranje i STEM u programskim jezicima Logo, Python, Scratch, HTML ...</p> <p>Korištenje web 2.0 alata.</p> <p>Razvijanje svijesti o korištenju robota u svakodnevnom životu interneta.</p> <p>Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja, analize i sinteze te razvijanje natjecateljskog duha kod učenika.</p> <p>Sudjelovanje na robotičkim natjecanjima i rješavanje STEM zadataka.</p>	<p>Priprema darovitih i zainteresiranih učenika za natjecanje iz robotike na svim razinama.</p> <p>Učenici će naučiti služiti se izradom i programiranjem robota.</p> <p>Razvijanje timskog rada kod učenika.</p> <p>Razvijanje kreativnosti u radu.</p>	<p>Učenici 1. - 8. razreda</p> <p>Učitelji informatike:</p> <p>Tomislav Balen</p> <p>Zvonimir Andrišek</p>	<p>- putem nastave u specijaliziranoj učionici</p> <p>- samostalan rad na računalu</p> <p>- samostalan rad učenika kod kuće</p> <p>- pomoću različitih oblika i metoda poučavanja i učenja</p> <p>- timski rad, rad u paru</p>	<p>1 sat tjedno tijekom šk. god. 2021./2022.</p>	<p>Nisu predviđeni troškovi. Troškove snosi nositelj projekta.</p>	<p>Komunikacija s učenicima:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uspoređivanje i analiza rezultata rada • samovrednovanje učenika i uspjeh na natjecanjima • prezentacija na web stranici škole • praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća
-----------------	---	--	--	--	--	--	---

<p style="text-align: center;">VJERONAČNA SKUPINA (MISIJSKO KARITATIVNA)</p>	<p>Pomoći učenicima i mladim ljudima na putu odrastanja kroz iskustvo djelotvorne ljubavi, svjedočenje vjere svojim vršnjacima, poticati učenike na odgovorni vjernički i društveni angažman na razini Škole, ali i društvene zajednice, suobličavati svoj život primjeru Isusa iz Nazareta crpeći inspiraciju iz Svetoga Pisma, širiti Radosnu vijest zauzetim djelovanjem kroz humanitarne i ostale akcije, priredbe, izradu plakata i panoa.</p>	<p>Poticanje učenika na življenje dubljeg iskustva vjere kroz upoznavanje potreba bližnjih u teškim životnim situacijama, razvijanje i jačanje osjećaja solidarnosti i empatije, svjedočenje pripadnosti Isusu Kristu življenjem vlastite opredijeljenosti za Njega i Njegov nauk kroz primjer vlastitog života</p>	<p>Vjeroučiteljica Zrinka Valdin, učenici, osobe iz javnog, kulturnog i vjerskog života naše društvene zajednice, pojedinih institucija koje će se s obzirom na iskazani interes, plan i program uključiti u realizaciju pojedinih aktivnosti i djela skupine.</p>	<p>Rad kroz skupine te podjela na individualne zadatke koji će konkretno pripomoći ostvarenju zadanih projekata i zadaća, promicanje brige za bližnje kroz prikupljanje novčanih sredstava u humanitarnim akcijama – „Srce za Afriku“ - akcija pomoći za djecu Afrike, sudjelovanje u humanitarnim akcijama Caritasa za Božić „Za 1000 radosti“, prikupljanja pomoći za potrebne u školi, svjedočenje vjere u svakodnevnom životu škole – izrada panoa, igrokazi, priredba Sveti Nikola, Dan škole, akcije Crvenog križa „Solidarnost na djelu“, posjet dijecezanskom muzeju u Požegi.</p>	<p>Djelovanje skupine ostvarivat će se kroz školsku godinu 2021./2022. U planiranoj satnici (1 sat tjedno) koja će se ostvarivati u dogovoru s učenicima a prema potrebi pojedinih projekata i događanja</p>	<p>Potrošni materijal potreban za izradu promidžbenih letaka, plakata, panoa, papiri, papiri u boji, i ostali potrebni Rekviziti financirat će se i donirati iz sredstava škole te prikupljenim donacijama ukoliko budu premašivali mogućnosti škole i skupine. Ovisno o projektima 50 kuna.</p>	<p>Primjena stečenih iskustava u svakodnevnom životu te razvijanje sposobnosti empatije kroz situacije svjedočenja vjere u pomaganju bližnjemu. Analiza uspjeha djelovanja kroz izvješća sudionika, ankete, izradu plakata.</p>
---	---	---	--	--	--	--	---

<p style="text-align: center;">MLADI INFORMATIČARI I WEB DETEKTIVI</p>	<p>Razvijanje interesa za informatiku i matematiku u programskim jezicima Logo, Python, Scratch, HTML, CSS...</p> <p>Korištenje web 2.0 alata.</p> <p>Razvijanje svijesti o sigurnom korištenju interneta.</p> <p>Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja, analize i sinteze te razvijanje natjecateljskog duha kod učenika.</p> <p>Kroz izradu prezentacija i web stranice škole informirati roditelje i učenike o događanjima u školi.</p>	<p>Priprema darovitih i zainteresiranih učenika za natjecanje iz informatike na svim razinama.</p> <p>Učenici će naučiti služiti se programima za izradu web stranica, obradu slika, mentalnih mapa i animacija pomoću web 2.0 alata.</p> <p>Poticanje zaštitničkog stava prema mlađim generacijama koje koriste sadržaje sa interneta.</p> <p>Razvijanje timskog rada kod učenika.</p> <p>Razvijanje kreativnosti u radu.</p>	<p>Učenici 5. - 8. razreda</p> <p>Učitelji informatike:</p> <p>Katarina Kotrla Vidić,</p>	<p>- putem nastave u specijaliziranoj učionici</p> <p>- samostalan rad na računalu</p> <p>- samostalan rad učenika kod kuće</p> <p>- pomoću različitih oblika i metoda poučavanja i učenja</p> <p>- timski rad, rad u paru</p>	<p>1 sat tjedno tijekom šk. god. 2021./2022.</p>	<p>Nisu predviđeni troškovi.</p>	<p>Komunikacija s učenicima:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uspoređivanje i analiza rezultata rada • samovrednovanje učenika i uspjeh na natjecanjima • prezentacija na web stranici škole • praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća
---	--	--	---	--	--	----------------------------------	---

<p style="text-align: center;">MLADI TEHNIČARI - PROMETNA SKUPINA</p>	<p>Upoznati učenike s prometnim znakovima i propisima, temeljima prometne pismenosti.</p> <p>Osposobiti učenike za sigurno kretanje od kuće do škole i nazad kao pješaka ili biciklista.</p>	<p>Prometna pismenost i prometna kultura, osjećaj sigurnosti i samopouzdanja.</p>	<p>Franjo Kvesić, učitelj tehničke kulture u suradnji s HAK-om, Požega i prometnom policijom.</p>	<p>Učionička nastava, simulacija na računalu i vježbanje vožnje bicikla na poligonu.</p>	<p>1. obrazovno razdoblje 10 sati,</p> <p>2. obrazovno razdoblje 25 sati.</p>	<p>DVD, CD s programima, probni testovi, prometni znakovi, boje, rekviziti za natjecanja, .. cca 1.000 KN.</p>	<p>Postignuća na smotrama i natjecanjima (školska, županijska, državna).</p>
<p style="text-align: center;">GRUPA ZA VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE</p>	<p>- razvijati vještine potrebne za likovno oblikovanje i tehničko likovno izražavanje, poticati kreativnost i likovnu nadarenost učenika - razvijati ljubav i razumijevanje za likovnu umjetnost-poticati zajednički rad</p>	<p>- oslikavanje vanjskih i unutrašnjih školskih zidova</p> <p>- uređenje pozornice za školske priredbe</p> <p>- uređenje učionice likovne kulture i prostora škole</p>	<p>Lidija Romić, učiteljica likovne kulture.</p>	<p>- različitim likovnim tehnikama (crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje i građenje) i raznim materijalima</p>	<p>- tijekom cijele šk. god. 2021./2022.</p> <p>- 3 sata tjedno</p>	<p>- radna sredstva daje škola (boje za oslikavanje zidova, ljepenke, kistove, hamer, papir, ljepilo za papir...)</p>	<p>- rad na školskim projektima</p> <p>- opće zadovoljstvo učenika, učitelja i ostalih djelatnika škole uređenjem prostora škole</p> <p>- analiza rada na kraju školske godine</p>

VJERONAUUK	Vjeronaučna skupina Olimpijci	Priprema i sudjelovanje na natjecanju Vjeronaučna olimpijada. Poticanje učenika na dodatno upoznavanje sadržaja vjere kroz pripremu za različite razine natjecanja Vjeronaučne olimpijade.	Učenici viših razreda, Zrinka Valdin, vjeroučiteljica	Obrada građe za natjecanje, predavanja, pismene provjere, individualni i grupni rad, izrada projekta, u sklopu teme – mogućnost rada izvan škole, terenska nastava, posjeti knjižnici, sakralnim objektima, sudjelovanje na različitim razinama natjecanja.	Tijekom cijele školske godine, jedan sat tjedno, po potrebi opsega aktivnosti i više.	Potrošni materijal oko 100kn.	
INA ENGLESKI	Razvijati pozitivan odnos prema kulturi i različitostima govornog područja. Proširiti znanja povezujući sve jezike Europe.	Razvijati jezične i međukulturalne kompetencije. Učvrstiti postojeća i proširiti znanja iz redovnog programa.	Učenici petih i sedmih razreda; Sandra Halt-Ćuže (5C, 7B) Kristina Pavličević	Obilježavanja međunarodnih dana (Europski dan jezika, Dan EU, Dan planeta Zemlje, itd.) Obradivanje dodatnih sadržaja. Prikupljanje informacija i istraživanje.	Jedan sat tjedno tijekom školske godine.	Hamer papiri, papiri u boji, uredski materijal, ukrasni materijali. Korištenje materijala s interneta.	Plakati, prezentacije. Školska priredba. Objave na webu škole u šk. časopisu i slično.

8. RAZRED	<p>TERENSKA NASTAVA osmih razreda: „Vukovar – grad heroj“ – Osijek - Đakovo</p> <p>upoznavanje s prošlošću i sadašnjošću grada heroja Posjet Memorijalnom groblju žrtava Domovinskog rata, spomen Domu Ovčara, Znamenitostima grada Vukovara:</p> <p>Barokni dvorac porodice Eltz s kapelom Svetog Roka, Franjevački samostan s crkvom Svetih Filipa i Jakova, Gimnazija, Stari Vodotoranj na ušću Vuke u Dunav, Novi Vodotoranj, Niz kapelica i raspela iz 18. i 19. vijeka, Posjet gradu Osijeku, razgledavanje znamenitosti grada, gledanje kino ili kazališne predstave, Posjet znamenitoj đakovačkoj katedrali i gradu Đakovu</p>	<p>Povezati nastavno gradivo biologije, povijesti, geografije, vjeronauka, matematike i hrvatskog jezika s viđenim; razvijati ljubav prema zavičaju,</p> <p>Njegovati kulturnih navika, praktično učenje</p>	<p>Razrednici osmih razreda</p> <p>Marija Glibo-Čuljak, Blanka Đimoti Zima, Maja Franić</p>	<p>ponuda turističke agencije, Dogovor s agencijom za prijevoz putnika o troškovima prijevoza, Iznošenje prijedloga učenicima i roditeljima, Prikupljanje suglasnosti roditelja, Putovanje autobusom, Posjet, obilazak i razgledavanje grada Vukovara, Osijeka i Đakova, predavanja i stručna tumačenja stručnog pratitelja</p>	<p>mjesec studeni, školska godina 2021./2022.</p>	<p>Izvor financiranja – roditelji</p> <p>Troškovi (ovisno o ponudi agencije) oko 100 – 120 kuna, prijevoz, ulaznice</p>	<p>Prezentacija viđenog i izrada plakata i prezentacije o sadržajima terenske nastave</p>
------------------	---	--	---	---	---	---	---

8. RAZRED	<p>TERENSKA NASTAVA osmih razreda Posjet Zagrebu</p> <p>Upoznavanje prirodnih ljepota i znamenitosti zavičaja, posjet muzejima i Hrvatskoj akademiji znanosti i umjetnosti</p>	<p>upoznavanje s prošlošću zavičaja, povijesnim činjenicama i legendama iz slavonske prošlosti, povezivanje i primjena znanja iz predmeta: povijest, geografija, hrvatski jezik, tjelesna kultura, vjeronauk, matematika, fizika, likovna kultura</p>	<p>Razrednici osmih razreda</p> <p>Marija Glibo-Čuljak, Blanka Đimoti Zima, Maja Franić</p>	<p>Primjena naučenog u praksi i stjecanje novih znanja kroz suodnos nastavnih predmeta u postizanju zadanih ciljeva terenske nastave</p>	<p>ožujak, travanj, školska godina 2021./2022.</p>	<p>200 kn</p>	<p>Ekspresija doživljenog kroz razgovor, anketu, prezentacije,</p> <p>Primjena u nastavi i svakodnevnom životu</p>
6. RAZRED	<p>IZVANUČIONIČKA Predmet: Matematika</p> <p>ČETVEROKUT Uočavanje četverokuta u okolini škole, određivanje njegove vrste, razlika, mjerenje stranica te izračunavanje opsega i površine</p>	<p>Razvijanje preciznosti prilikom rukovanja pomagalima za mjerenje. Razvijanje grafičkog načina izražavanja. Razvijanje sposobnosti motrenja i opažanja.</p>	<p>Učitelj: Marija Glibo-Čuljak Učenici 6. razreda</p>	<p>Izlazak u prostor izvan škole školsko dvorište, stadion</p>	<p>.Svibanj 2022.</p>	<p>Do 20 kn, materijal za izradu plakata</p>	<p>Praćenje individualnog zalaganja, znanja i vještina učenika prilikom mjerenje i računanja. Izrada plakata. Zajednički kritički osvrt na obavljenu aktivnost.</p>

8. RAZRED	<p>MATEMATIKA – PRESLIKAVANJA RAVNINE</p> <p>Posjet parku Stari grad. Promatrajući prirodu i objekte prepoznati preslikavanja ravnine(translacija, osna simetrija,centralna simetrija,rotacija). Izgrađivati sposobnost objektivne analize vlastitog rada i znanja</p>	<p>Poticati i razvijati sposobnosti promatranja i uočavanja u prostoru.</p> <p>-Razvijati kreativnost učenika, razvijati radne navike, upornost i ustrajnost u radu.</p>	<p>Učitelj matematike Marija Glibo-Čuljak, učenici osmog razreda.</p>	<p>Izvanučionička nastava, rad u paru, izrada plakata, uređivanje panoa u prostorijama škole.</p>	<p>Ožujak 2022.</p>	<p>Do 50 kuna za potrošni materijal.</p>	<p>Praćenje učenika tijekom rada, omogućavanje javnih nastupa samovrijednovanje vlastitih postignuća, zajednički kritički osvrt i analiza radova.</p>
------------------	---	--	---	---	---------------------	--	---

IZLETI I EKSKURZIJE (5. – 8. RAZREDA)

	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	DETALJAN TROŠKOV NIK	NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
8. RAZRED	<p>ISTRA, NACIONALNI PARK BRIJUNI</p> <p>Upoznavanje prirodnih ljepota i znamenitosti Istre, posjet Nacionalnom parku Brijuni. Njegovanje kulturnih vrijednosti i običaja. Upoznavanje s reljefom, vegetacijom i poviješću ovoga prostora. Shvatiti važnost očuvanja prirode i bio raznolikosti. Upoznati se s kulturom ljudi, tradicionalnim narječjem i kuhinjom. Upoznati vodeni promet i različite vrste brodova. Proširiti i nadopuniti znanje iz različitih predmeta koje su učenici do sada stekli, a odnose se na Istru.</p>	<p>Razvijanje kvalitetne komunikacije između učenika u razrednom odjelu te između učenika i učitelja</p> <p>Poticanje učenika na zdrave i konstruktivne oblike korištenja slobodnog vremena</p> <p>Razvijanje duha zajedništva i druženja</p>	<p>Razrednici osmih razreda: Marija Glibo-Čuljak, Blanka Đimoti Zima, Maja Franić</p>	<p>Planiranje ekskurzije. Traženje ponuda od turističke agencije u ožujku. Iznošenje prijedloga učenicima i roditeljima. Prikupljanje suglasnosti roditelja. Utvrđivanje točnog termina ekskurzije. Uplate roditelja agenciji u svibnju. Realizacija ekskurzije u svibnju.</p>	<p>Svibanj 2022.</p>	<p>600.00 kn.</p>	<p>Primjena naučenog u nastavi prezentacija viđenog na roditeljskom sastanku i satu razrednog odjela i izrada plakata.</p>

6. RAZRED	<p>IZLET I EKSKURZIJA</p> <p>Posjet Krapini, Muzeju evolucije i multimedijalnom Muzeju neandertalaca gdje je na suvremeni način prikazana povijest čovječanstva od postanka do danas. Odlazak u edukativno-rekreacijski Vodeni park Aquae Vivae u Krapinskim toplicama.</p>	<p>Stjecati nova znanja, te proširivati nastavno gradivo praktičnim prikazima u muzeju. Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Razvijati dobre međuljudske odnose i kulturu komunikacije.</p>	<p>Razrednici šestih razreda: Tatjana Stanković, Goran Njavro, Danijela Petrinić</p>	<p>Prema programu koji sastavlja turistička agencija, povjerenstvo zajedno sa roditeljima bira najbolju ponudu, prikupljanje suglasnosti svih roditelja, putovanje autobusom, te posjet navedenim odredištima.</p>	<p>Tijekom svibnja 2022.</p>	<p>Troškovi prijevoza i organizacije putovanja prema cjenovniku turističke agencije snose roditelji.</p>	<p>Analiza viđenog, razgovor, primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu, plakati, prezentacije.</p>
7. RAZRED	<p>Posjet Krapini, Muzeju evolucije i multimedijalnom Muzeju neandertalaca gdje je na suvremeni način prikazana povijest čovječanstva od postanka do danas. Odlazak u edukativno-rekreacijski Vodeni park Aquae Vivae u Krapinskim toplicama.</p> <p>Trodnevna ekskurzija „primorski triptih“ Cres, Mali lošinj, Krk.</p>	<p>Stjecati nova znanja, te proširivati nastavno gradivo praktičnim prikazima u muzeju. Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Razvijati dobre međuljudske odnose i kulturu komunikacije.</p>	<p>Razrednici sedmih razreda: Darko Papak, Julijana Madaj Prpić, Kristina Pavličević</p>	<p>Prema programu koji sastavlja turistička agencija, povjerenstvo zajedno s roditeljima bira najbolju ponudu, prikupljanje suglasnosti svih roditelja, putovanje autobusom, te posjet navedenim odredištima.</p>	<p>Tijekom travnja 2022. Tijekom svibnja 2022.</p>	<p>Troškove prijevoza i organizacije putovanja prema cjenovniku turističke agencije snose roditelji.</p>	<p>Analiza viđenog, razgovor, primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu, plakati, prezentacije.</p>

5. RAZRED	<p>EKO PARK KRAŠOGRAD Posjet Eko parku Krašograd - upoznavanje i razgledanje autohtone divljači i ptica, te poljoprivrednih kultura karakterističnih za taj kraj. -razvijanje prijateljstva među učenicima kroz razne igre i radionice (potezanje konopa, skakanje u vrećama, potraga za skrivenim blagom....) - njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima</p>	<p>Razvijanje kvalitetne komunikacije između učenika u razrednom odjelu te između učenika i učitelja. Poticanje učenika na zdrave i konstruktivne oblike korištenja slobodnog vremena, te zdravih prehrambenih navika</p>	<p>Razrednici petih razreda: Martina Soukup, Vinko Tadić, Sandra Halt-Ćuže i učenici</p>	<p>Dogovor s djelatnicima Parka o terminima posjeta i cijeni. Dogovor s agencijom za prijevoz putnika o troškovima prijevoza učenika. Iznošenje prijedloga učenicima i roditeljima te prikupljanje suglasnosti roditelja.</p>	<p>Svibanj- lipanj 2022.</p>	<p>100 kn ulazak, boravak i organiza cija aktivnos ti u Eko parku Krašogra d + troškovi prijevoz a autobus om</p>	<p>Prezentacija viđenog, izrada plakata i fotografija</p>
-----------	---	---	--	---	----------------------------------	---	---

PROJEKTI (5. – 8. RAZREDA)

NAZIV PROJEKTA	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	DETALJAN TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
VEČER MATEMATIKE	<p>„VEČER MATEMATIKE“ Popularizacija matematike među mladima, razvoj pozitivnog stava prema matematici, razvoj vještina cjeloživotnog učenja.</p>	Stjecanje novih znanja, proširivanje nastavnog gradiva, povezivanje teorijskog i praktičnog znanja. Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Razvijanje dobrih međuljudskih odnosa.	Marija Glibo-Čuljak, Ivan Gavrić učitelj matematike, roditelji i djeca.	Za učenike osnovnih škola Večer matematike obuhvaćala bi skup aktivnosti nalik sajmu. Učenici i njihovi roditelji obilazili bi pripremljene radne centre i sudjelovali u zabavnim matematičkim aktivnostima.	2. prosinca 2021.	Do 50 kn za potrošni materijal.	Zajednička analiza i kritički osvrt.
DABAR	Potiče razvoj računalnog razmišljanja od prvog razreda osnovne škole kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje čime se postupno uvodi učenike u svijet digitalne tehnologije.	Stjecanje novih znanja, proširivanje nastavnog gradiva, povezivanje teorijskog i praktičnog znanja. Aktivnost je namijenjena učenicima 1.-8. razreda.	Tomislav Balen, Ivan Gavrić, Zvonimir Andrišek. Nositelj projekta van škole je udruga Suradnici u učenju” uz podršku Hrvatskog saveza informatičara, Visokog učilišta Algebra i CARNET-a, a pod pokroviteljstvom Ministarstva znanosti i obrazovanja.	Za učenike osnovnih škola natjecanje dabar provodi se na računalu gdje se testira njihovo logičko razmišljanje i zaključivanje, a naslanja se na matematiku.	8.-.12. studenog 2021.	Nema troškova	Tablica uspjeha će biti objavljena na razini države.

<p style="text-align: center;">SVJETSKI DAN TABLICE MNOŽENJA</p>	<p>Projekt se održava u zemljama cijelog svijeta kako bi potaknuo sudionike na ponavljanje i pamćenje tablice množenja kroz igru i zabavu.</p>	<p>Aktivnost je namijenjena učenicima 3.-5. razreda koji su tijekom praznika uspjeli zaboraviti tablicu množenja.</p>	<p>Glavni organizator je obrazovna nakladnička kuća Karty Grabowskiego, Szczecinek, Poljska.</p> <p>Učiteljice: , Marija Glibo-Čuljak, Ivan Gavrić Učenici 6.-ih i 5.- ih</p>	<p>Učenici viših razreda prezentirati će tablicu množenja kroz znanja Vedske matematike.</p> <p>Nakon toga slijedi kviz i mali ispiti znanja.</p>	<p>Listopad 2021.</p>	<p>50 kn tisak i simbolični bedževi najuspješnijim natjecateljima.</p>	<p>Učeničko zadovoljstvo. Javno proglašenje i nagrađivanje pobjednika bedževima. Objava na web stranici škole i školskom listu.</p>
<p style="text-align: center;">DAN BROJA PI</p>	<p>Popularizacija matematike i obilježavanje svjetskog Dana broja PI.</p>	<p>Aktivnost je namijenjena učenicima 7. i 8. razreda naše škole</p>	<p>Učitelji: Marija Glibo-Čuljak, Ivan Gavrić i učenici 7. -ih i 8. - ih razreda.</p>	<p>Natjecanje 7. razreda u sricanju što većeg broja decimala broja PI napamet.</p>	<p>14. ožujak 2022.</p>	<p>cca 100 kn za simbolične poklone pobjednicima natjecanja</p>	<p>Učeničko zadovoljstvo. Javno proglašenje i nagrađivanje pobjednika. Objava na web stranici škole.</p>

<p style="text-align: center;">„DAN PRIRODOSLOVNIH Znanosti“</p>	<p>Korelacija prirodne skupine predmeta matematike, fizike, kemije, biologije, tehničke kulture i informatike.</p>	<p>Prirodoslovlje u svakodnevnom životu i njegova primjena.</p>	<p>Učitelji prirodne skupine predmeta, učenici iz skupina prirodne grupe predmeta.</p>	<p>Izložba učeničkog istraživačkog rada, prezentacija pokusa.</p>	<p>Ožujak 2022.</p>	<p>Potrošni materijal za plakate i pokuse.</p>	<p>Izrada plakata, istraživački rad, rad u skupini, pokusi s prezentacijom.</p>
<p style="text-align: center;">MATEMATIKA Projekt: Pitagora</p>	<p>Cilj projekta je saznati tko je bio Pitagora, te koja su njegova dostignuća na svim područjima znanosti.</p>	<p>Razvijati logičko mišljenje te jasnoću i preciznost pismenog i grafičkog načina izražavanja.</p>	<p>Učenici dodatne nastave matematike i učiteljica Marija Glibo- Čuljak</p>	<p>Jedna skupina učenika dobila je zadatak da provedu anketu tko je bio Pitagora. Druga skupina učenika trebala je istražiti Pitagorina dostignuća na svim područjima znanosti.</p>	<p>Prosinac 2021.</p>	<p>Do 50 kuna za potrošni materijal</p>	<p>Prezentacija projekta, izrada plakata.</p>

<p style="text-align: center;">MATEMATIKA „ZMAJ“ – deltoid</p>	<p>Istražiti povijest nastanka letećeg „ZMAJA“, te kroz izradu makete ponoviti geometrijske likove, njihove definicije, formule za opseg i površinu</p>	<p>Razvijati kreativnosti, istraživačkog duha, te mašte učenika.</p> <p>Razvijanje radnih navika, upornosti i preciznosti u radu.</p> <p>Osposobljavanje učenika za samostalno izrađivanje predmeta.</p>	<p>Učenici dodatne nastave matematike i učiteljica Marija Glibo- Čuljak, Ivan Gavrić</p>	<p>Timski rad.</p> <p>Izrada plakata i prezentacije vezanih uz povijest „zmaja“, izrada maketa</p>	<p>Svibanj/lipanj 2022.</p>	<p>Potrošni materijal oko 50 kn.</p>	<p>Zajednička analiza uspješnosti realizacije projekta. Radovi će se koristiti za uređenje učionice i školskog hodnika.</p>
<p>Učenje biologije u epidemiološki prilagođenom istraživačkom okruženju</p>	<p>Prilagodba učenja biologije u vrijeme pandemije u online i hibridnom modelu poučavanja.</p>	<p>Ostvarivanje ishoda nastavnog predmeta Biologija definiranih kurikulumom uz pomoć interaktivnog modela usmjerenog na učenika (ASIO model).</p>	<p>Učenici sedmih razreda i učiteljica Julijana Madaj Prpić</p>	<p>Na nastavi biologije uz pomoć edukativnih materijala dizajniranih prema ASIO modelu na platformi BUBO (Baza za Učenje Biologije uz Online podršku).</p>	<p>Tijekom cijele godine</p>	<p>Nema troškova</p>	<p>Testiranje učenika uz pomoć posebno oblikovanih ispita znanja koji su dio materijala izrađenih u sklopu projekta.</p>

<p style="text-align: center;">Mladi čuvari prirode</p>	<p>Podizanje razine svijesti kod mladih o važnosti očuvanja prirode i okoliša te njihovo aktivno uključanje oko zaštite istog.</p>		<p>Učenici sedmih razreda, učiteljica iz biologije Julijana Madaj Prpić, Javna ustanova za upravljanje zaštićenim područjem Požeško – slavonske županije</p>	<p>Predavanja i radionice na terenu. Posjet Sovskom jezeru.</p>	<p>rujan/listopad</p>	<p>Troškovi putovanja financirani iz projekta Mladih čuvara prirode</p>	<p>Kviz znanja; Radne bilježnice posebno namijenjene provjeri znanja stečenih tijekom sudjelovanja u projektu</p>
<p style="text-align: center;">Međunarodni dan sporta za razvoj i mir</p>	<p>Prepoznavanje važnosti sporta kao „alata“ za obrazovanje, razvoj i mir, koji promiče suradnju, solidarnost, toleranciju, razumijevanje, društvenu uključenost i zdravlje na lokalnom, nacionalnom i međunarodnom nivou. Osobito se priznanje na ovaj dan daje i Međunarodnom paraolimpijskom odboru koji svojim radom doprinosi razgradnji predrasuda prema osobama s invaliditetom u sportu.</p>	<p>Aktivnost je namijenjena zainteresiranim učenicima 5. i 7. razreda</p>	<p>Učenici 5. i 7.r, učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture Tanja Josipović</p>	<p>Štafetne i „igre bez granica“</p>	<p>travanj 2022.</p>	<p>Nema troškova</p>	<p>Razgovor sa učenicima</p>

<p>Dan ružičastih majica- plesom i pjesmom protiv vršnjačkog nasilja</p>	<p>Poslati poruku mira, zajedništva, međusobnog prihvatanja i odbijanja vršnjačkog nasilja</p>	<p>Aktivnost je namijenjena zainteresiranim učenicima 5. i 7. razreda</p>	<p>Učenici 5. i 7.r, učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture Tanja Josipović</p>	<p>Obilježiti Dan ružičastih majica noseći ružičaste majice plešući koreografiju</p>	<p>veljača 2022.</p>	<p>Nema troškova</p>	<p>Plesna koreografija, razgovor sa učenicima</p>
<p>EUROPSKI TJEDAN SPORTA</p>	<p>Podići svijest o važnosti bavljenja sportom i tjelesnom aktivnošću</p>	<p>Za zainteresirane učenike 7.ih razreda</p>	<p>Učenici 7.r, učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture Tanja Josipović</p>	<p>Tjelovježba sa sportskim pomagalima, razgovor o važnosti kretanja</p>	<p>rujan 2021.</p>	<p>Nema troškova</p>	<p>Razgovor, vježbanje</p>

<p>Razvijati sposobnost pisanog i usmenog izražavanja. Prepoznati važnost čitanja kao temelja obrazovanja. Steći interes za čitanje i razviti pozitivan odnos prema čitanju kao kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena. Sukladno dobi koristiti različite izvore informacija za izradu istraživačkih radova na zadanu temu. Prepoznati vrijednosti hrvatske književne baštine i potrebu njezina njegovanja i čuvanja.</p>	<p>Učenici se pripremaju za književni susret s književnikom, čitaju odabrana djela gostujućeg književnika, izdvajaju vrijednosti koje promiče djelo, izrađuju plakat o životu i radu gostujućeg autora. Zajednički susret učenika, druženje, razmjena iskustava i prezentiranje rada na projektu. Učenike je potrebno motivirati za kulturna događanja, osvijestiti važnost čuvanja integriteta svoje Škole, poštivanja svih učenika i radnika Škole</p>	<p>Blanka Đimoti Zima, koordinator, učitelji hrvatskog jezika, voditelji izvannastavnih skupina, učenici od 1. do 8. razrednog odjela.</p>	<p>Učenici su vrlo dobro motivirani za iskustveno i istraživačko učenje te im se kroz ovu aktivnost može osigurati učestalo sudjelovanje u istraživačkim i znanstvenim projektima. Učenike valja potaknuti na iskazivanje kreativnosti, te ojačati njihove kompetencije. Posjet Gradskoj knjižnici i čitaonici u Požegii (učenici literarno-novinarske skupine).</p>	<p>rujan 2021. – veljača 2022.</p>	<p>Oko 3 000 kn.</p>	<p>Pisani i kreativni izričaj, sudjelovanje na priredbama, sudjelovanje na natječajima. Tijekom godine učenici će pisanim i usmenim izražavanjem popratiti značajna događanja te sudjelovati u literarnim natječajima. Usavršavat će primjenu pravopisnih pravila, govorenje, pripovijedanje, opisivanje, izvješćivanje, sudjelovanje u raspravi. Čitanjem književnih djela bogatit će rječnik, iskazivati doživljaj</p>
--	--	--	--	------------------------------------	----------------------	--

<p style="text-align: center;">NAŠI SUVREMENICI</p>	<p>Povećati interes za čitanje novih književnih djela i upoznavanja novih autora. Steći interes za čitanje i razviti pozitivan odnos prema čitanju kao kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena.</p>	<p>Kod učenika buditi interes za pisanu riječ. Istraživati uz pomoć stručne literature. Razvijati čitateljske, komunikacijske i istraživačke vještine. Potaknuti kod učenika želju za rješavanjem dodatnih zadataka, proširivanjem rječnika i razvijanjem sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja</p>	<p>Učiteljica Blanka Đimoti Zima, učenici 6. a , 6. b, 8. a i 8. b razrednog odjela.</p>	<p>Posjet kulturnim ustanovama u gradu. Povezivati nastavno gradivo hrvatskog jezika, glazbene kulture, likovne kulture, povijesti, geografije. Individualni skupinski rad, rad u paru. Pisani i kreativni izričaj, sudjelovanje na priredbama, sudjelovanje na natjecajima. Tijekom godine učenici će pisanim i usmenim izražavanjem popratiti značajna događanja te sudjelovati u literarnim natjecajima.</p>	<p>rujan 2021. – svibanj 2022.</p>	<p>100 kn</p>	<p>Učenici su vrlo motivirani za iskustveno i istraživačko učenje te im se kroz ovu aktivnost može osigurati učestalo sudjelovanje u istraživačkim i znanstvenim projektima. Učenike valja potaknuti na iskazivanje kreativnosti, te ojačati njihove kompetencije. Također ih je potrebno osposobiti za cjeloživotno učenje.</p>
--	---	---	--	---	------------------------------------	---------------	--

SKITAM, PIŠEM I SNIMAM

Razvijati vlastito kritičko mišljenje
Poticati motivaciju učenika i razvijati sposobnosti i interese u području medijskoga stvaralaštva.
Usvajati osnovno teorijsko znanje iz fotografije.
Osposobljavati za komunikaciju s medijem.

Razvijati radoznalost i otvorenost za stjecanje novih znanja.
Razvijati svijest o opasnostima online komunikacije .
Potaknuti zanimanje i kritičnost za dramsko-scensku i filmsku umjetnost gledanjem kazališne predstave i kino-predstave.

Učiteljica Blanka Đimoti Zima, učenici 8. a i 8. b

Kroz predavanja, radionice, izradu plakata, skupni rad i suradničko učenje.
Snimanje video uradaka, prezentacija na županijskoj razini.
Memoriranje teksta, dramske igre, vježbe improvizacije, vježbanje govora i pisanja.
Sudjelovanje na izložbama i tematskim natjecanjima
Izlaganjem učenika neposrednom doživljaj kulturno-umjetničkog djela pridonosi oblikovanju kulturnog identiteta i stjecanju univerzalnih humanih vrednota.

rujan 2021. – svibanj 2022.

100 kn

Opisno praćenje učničkih sposobnosti, interesa i postignuća.
Vrednovanje će se provesti pomoću ankete na kraju nastavne godine, promatranje međusobne interakcije učenika te komunikacije s publikom, izvedbama na obilježavanju važnijih datuma i događaja, te sudjelovanjem na Lidranu ili sličnim natjecanjima i smotrama.
Fotografije učenika mogu biti objavljene na webu škole, u školskom listu ili lokalnim medijima.

<p>Poticanje različitih emocionalno-spoznajnih, stručnih i korisnih razloga za razvoj čitanja.</p> <p>Pripremiti, uvježbati i izvesti samostalan scenski nastup pred publikom te sudjelovanje u medijskim aktivnostima i stvaralaštvu.</p>	<p>Razumijevanje pročitane smatra se temeljem i zajedničkom poveznicom uspješnih učenika, a stvara se razvijanjem ljubavi prema knjizi i poticanjem čitanja od rane dobi. Učenici će slušanjem, čitanjem i stvaranjem priča razvijati temeljne kompetencije potrebne za razvijanje vještine čitanja kao i razumijevanje pročitane teksta. Nakon čitanja učenici će sudjelovati u aktivnostima kojima će provjeriti razumijevanje odslušane priče.</p>	<p>Blanka Đimoti Zima, učenici literarne skupine</p>	<p>Pripremiti, uvježbati i izvesti samostalan scenski nastup pred publikom. Učenici kroz scenski nastup (glumu recitaciju, igru...) te medijsko stvaralaštvo uče i razvijaju svoje vještine govorne komunikacije, ovladavaju svojim tijelom i pokretom, jačaju samopouzdanje, slobodu i samouvjerenost kroz njima zanimljive sadržaje.</p>	<p>rujan 2021. – svibanj 2022.</p>	<p>100 kn</p>	<p>Vrednovanje će se provesti pomoću listića za samovrednovanje i vrednovanje na početku i kraju nastavne godine, promatranjem učenika tijekom aktivnosti, razgovorom. Krajnji produkt - radna mapa s radovima, zajednička slikovnica. Svaki dio aktivnosti učenika biti će sniman ili fotografiran te objavljen na web stranici škole ili u medijima, te u školskom listu. Medijski ostvaraji će se staviti na internetsku stranicu škole.</p>
--	---	--	--	------------------------------------	---------------	---

NAZIV PROJEKTA	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOS T	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	DETALJA N TROŠKOV NIK	NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
---------------------------	----------------	----------------	---	------------------------------	-----------------	--	---

<p style="text-align: center;">PROJEKT „Europski dan jezika 2021“ – Languages have no borders through music</p>	<p>Istražiti imena zemalja i glavnih gradova u Europskoj uniji.</p> <p>Izraziti svoj stav o povezanosti glazbe i stranih jezika (na engleskom).</p> <p>Korelirati društvenu skupinu predmeta: jezik, likovni i glazbu (ples).</p>	<p>Stjecanje novih znanja iz jezika i europskih kultura, proširivanje nastavnog gradiva, povezivanje srodnih predmeta i umjetnosti plesa i glazbe.</p> <p>Razvijanje ljubavi i tolerancije prema različitim kulturama kroz glazbu i jezik.</p> <p>Razvoj vještina snimanja</p>	<p>Organizator: OŠ A. Kanižlića Požega (J. Hajpek)</p> <p>Voditeljica za školu: S. Halt-Ćuže</p> <p>Učenici 3c, 4b, 5c, 7b razreda.</p>	<p>„Europski dan jezika 2021.“ koji uključuje slijedeće aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - snimanje učenika za predstavljanje na engleskom (i drugim jezicima) jeziku - izradu plakata - rad na plesnim koracima s Marinom Mihelčić (Škola, rekreacija) - snimanje i prezentacija videozapisa na međuzupanijskom skupu učitelja stranih jezika 30. rujna 2021. 	<p>Rujan 2021.</p>	<p>Snimanje s Foto Šunjom (predviđen budžet)</p>	<p>Zajednička analiza i kritički osvrt. Analiza uspješnosti realizacije projekta. SMART analiza (od strane organizatora OŠ A. Kanižlića)</p>
--	---	--	---	--	--------------------	--	--

<p style="text-align: center;">PROJEKT „Mach ein drama daraus“ - državni projekt</p>	<p>Popularizirati drugi strani jezik među učenicima. Razvijati pozitivan stav prema učenju jezika kao i natjecateljski duh.</p> <p>Korelirati aktualne teme iz građanskog odgoja.</p> <p>Razvijati ljubav prema i vještinu scenskog iskaza na stranom jeziku.</p>	<p>Pisanje igrokaza ima za namjenu</p> <ul style="list-style-type: none"> - poboljšanje pismenosti u njemačkom jeziku, - aktivnu upotrebu jezika u svakodnevnim situacijama - izdavanje zbirke radova za upotrebu u školi (metodički priručnik za mini predstave) 	<p>Voditeljica projekta S. Halt-Čuže, prof.</p> <p>Suradnja: J. Hajpek (OŠ A. Kanižlića Požega)</p> <p>Vanjski suradnici (prof. njemačkog jezika) i sponzori</p>	<p>Napisati igrokaz na njemačkom jeziku u odgovarajućem uzrastu (1. – 8.) na zadane teme : Školske brige Eko prilike Tolerancija Prijateljstvo</p> <p>Sudjelovati u nacionalnom natječaju „Mach ein Drama daraus!“</p> <p>Izvesti igrokaz na skupu tj. promociji.</p> <p>Voditelji sponzori izradit će zbirku odabranih radova.</p>	<p>Od 15. listopada 2021 – lipnja 2022.</p> <p>1. FAZA: OBJAVA NATJEČAJA</p> <p>2. FAZA: PRIKUPLJANJE RADOVA</p> <p>3. faza: ŽIRIRANJE RADOVA (pisanih i video zapisa)</p> <p>4. FAZA: Objava POBJEDNIKA</p> <p>PROMOCIJA (ONLINE)</p>	<p>Suradnja sa sponzorima, nakladnicima, Gradom i slično.</p>	<p>Zajednička analiza i kritički osvrt voditelja i suradnika.</p> <p>Analiza uspješnosti realizacije projekta anketnim upitnikom.</p> <p>SMART analiza</p> <p>Zbirka radova: „Mach ein Drama daraus!“</p>
---	---	--	--	---	--	---	---

IZBORNA NASTAVA (1. – 8. razreda)

NAZIV AKTIVNOSTI	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	DETAJLAN TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
INFORMATIKA	<p>1., 2., 3., 4., 7. i 8. RAZRED</p> <p>Savladati osnovnu informatičku pismenost.</p> <p>Poticanje kreativnosti.</p> <p>Podučavanje učenika: rješavanju problema, komuniciranju posredstvom različitih medija, prikupljanju, organiziranju i analizi podataka te njihovoj sintezi u informacije, razumijevanju i kritičkoj ocjeni prikupljenih informacija, donošenju zaključaka na temelju prikupljenih informacija, timskom radu pri rješavanju problema.</p>	<p>Upoznati i naučiti upotrebljavati računalo korištenjem ulazno - izlaznih naprava, odgovorno korištenje interneta kao sredstva komunikacije, upotrebljavati računalo kao pomagalo pri učenju, raspravljati o informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji uporabom ispravne terminologije, upotrebljavati uzrastu primjerene multimedijske izvore za učenje, surađivati s drugim učenicima, učiteljima, roditeljima i ostalima pri uporabi tehnologije.</p>	<p>1.-4. razred Zvonimir Andrišek</p> <p>8. razred Katarina Kotrla Vidić</p> <p>7. razred Tomislav Balen</p>	<p>Aktivne metode poučavanja, izmjena različitih oblika i metoda rada: individualni rad, rad u paru, tim. rad u informatičkom kabinetu i kod kuće.</p>	<p>Nastavna godina 2021./2022.</p> <p>2 sata tjedno (prema rasporedu sati).</p>	<p>Potrebna sredstva za održavanje informatičke učionice, potrošni materijal: papir i tinta za pisače, toner, 4000 kn.</p>	<p>Individualno pregledavati i vrednovati uratke, pratiti i vrednovati učenike tijekom pojedinih faza rada. Pismene provjere tijekom godine.</p>

NJEMAČKI JEZIK	<p>4., 5., 6., 7. i 8. razred</p> <p>Razvoj komunikacijskih vještina, usvajanje znanja i razvijanje sposobnosti potrebnih za svakodnevno komuniciranje na stranom jeziku. Poticanje izgradnje pozitivnog stava prema drugim kulturama.</p>	<p>Komunikacijski obrasci pri susretu, upoznavanje nove i drugačije kulture, sposobnost komunikacije na njemačkom jeziku, proširenje vokabulara i usvajanje jezičnih zakonitosti primjerenih početniku u učenju 2. stranog jezika. Razvijeni je komunikacijske kompetencije, prošireno znanje vokabulara i gramatike, poznavanje kulturoloških sličnosti i različitosti, otvorenost i tolerancija prema drugačijem. Razgovarati o odabiru zanimanja, školskom sustavu u Njemačkoj, europskom okruženju, multikulturalnosti, važnosti učenja stranih jezika, EU, kulturi i subkulturi mladih, zaštiti okoliša, blagdanima, običajima i tradiciji.</p>	<p>4. razred Sandra Halt-Ćuže</p> <p>5. razred Sandra Halt-Ćuže</p> <p>6. razred Kristina Pavličević</p> <p>7. razred Kristina Pavličević</p>	<p>Kroz različite metode rada (individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, istraživački rad).</p>	<p>Tijekom nastavne godine 2021./2022..</p>	<p>Udžbenik, radna bilježnica, rječnik, kartice, nastavni listići, kolaž, ljepilo, škare, papir za fotokopiranje, troškovi kopiranja.</p>	<p>Brojčanom i opisnom ocjenom ocjenjuje se usmeno i pismeno izražavanje učenika, poznavanje gramatike i zalaganje na satu. Presentacije na satu, prilozi, izrada plakata. Pratiti i vrednovati učenike tijekom pojedinih faza rada prema zadanim kriterijima i elementima. Pismene provjere tijekom godine.</p>
-----------------------	---	--	---	--	---	---	--

VJERONAUUK	<p>5. – 8. RAZREDI</p> <p>Primjena vjeronaučnih sadržaja u svakodnevnom životu kroz povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika. Traganje za spoznajom o konačnom, osobnom i zajedničkom smislu života.</p>	<p>Omogućiti učeniku dublji susret s glavnim istinama i činjenicama kršćanske vjere kako bi se u njima razvila spremnost na djelovanje i življenje po istima.</p> <p>Kroz razne nastavne sadržaje upoznati učenika s duhovnom, vjerničkom dimenzijom života.</p> <p>Učvršćivanje kršćanskog svjetonazora i života po vjeri.</p> <p>Upoznati djecu s činjenicom da nas Bog beskrajno ljubi i prihvaća i u tom duhu produbljivati učeničko povjerenje prema Bogu.</p>	<p>Vjeroučitelji: Darko Papak, dipl. teolog. Zrinka Valdin, dipl. teolog Učenici 5. - 8. razreda.</p>	<p>Primjenjuju se različiti oblici rada – frontalni, individualni, rad u grupama, rad u paru, kao i nastavne metode – usmeno izlaganje, razgovor, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i molitveno izražavanje, meditacija, izrada mapa, plakata, metodički sustavi – interpretacijsko analitički, problemsko stvaralački, korelacijsko integracijski, meditacijsko stvaralački, kombinirani. Rad izvan škole, posjeti sakralno – kulturnim objektima.</p>	<p>Nastavna godina 2021./2022.</p>	<p>Vjeronaučni udžbenici, radne bilježnice, obične bilježnice, papiri za radne listove za kopiranje, papiri u boji, ljepilo, škare.</p>	<p>Prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja: - usmeno i pismeno ispitivanje - vrednovanje skupnog rada - vrednovanje stvaralačkog izričaja. Ocjenjivanje može biti opisno i brojčano. Komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje, kultura međusobnog komuniciranja.</p>
-------------------	---	---	---	--	------------------------------------	---	--

VJERONAUUK	<p><u>1. – 4. RAZRED</u></p> <p>Usmjeravati i poticati vjeronaučnike da vjeronauk u školi doživljavaju i prihvaćaju kao svoje vlastito okruženje u kojemu su prihvaćeni, voljeni i u kojemu mogu rasti i napredovati u izgradnji svoje osobnosti i to kao cjelovite osobe. Pomoći vjeronaučnicima oko usvajanja temeljnih ljudskih i kršćanskih vrijednosti koje će im pomoći u izgradnji kvalitetnih odnosa sa sobom, sa svojim bližnjima te s Bogom. Sustavno, cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno upoznavanje katoličke vjere na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini.</p>	<p>Stjecanje znanja i razvoj pozitivnog odnosa prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda.</p> <p>Odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva i u očuvanju nacionalne povijesno kulturne baštine.</p> <p>Razvoj moralne i duhovne dimenzije osobnosti.</p>	<p>1. a b c razredi</p> <p>Vjeronaučitelji: S. Karolina Manda Mićanović, diplomirani kateheta, Darko Papak, diplomirani teolog</p> <p>2. a b c razred</p> <p>Vjeronaučitelji: S. Karolina Manda Mićanović, Zrinka Valdin, diplomirani teolog, Darko Papak, diplomirani teolog</p> <p>3. a b c razred</p> <p>Vjeronaučitelji: S. Karolina Manda Mićanović, diplomirani kateheta, Darko Papak, diplomirani teolog</p> <p>4. a b c razred</p> <p>Vjeronaučitelji: Zrinka Valdin, diplomirani teolog, Darko Papak, diplomirani teolog PŠ Nova Lipa Vjeronaučiteljica: Zrinka Valdin</p>	<p>Različiti oblici i metode rada prema godišnjem planu i programu.</p> <p>Oblici rada: frontalni rad, rad u paru, rad u skupini, timski rad.</p> <p>Metode rada: usmeno i pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno, scensko izražavanje, molitveno izražavanje itd.</p> <p>Metodički sustavi: interpretacijsko-analitički, problemsko-stvaralački, meditacijsko-stvaralački, heuristički te kombinacija pojedinih sustava.</p>	<p>Nastavna godina 2021./2022. (prema rasporedu sati).</p>	<p>Vjeronaučni udžbenici, radne bilježnice, obične bilježnice, papiri za kopiranje, radni listovi, bojanke, papiri u boji, kolaž-papir, ljepilo, škare.</p>	<p>Prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja</p> <ul style="list-style-type: none"> - usmeno i pismeno ispitivanje - vrjednovanje skupnog rada - vrjednovanje stvaralačkog izričaja. <p>Ocjenjivanje može biti opisno i brojčano. Komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje, kultura međusobnog komuniciranja.</p> <p>Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenoga.</p>
-------------------	--	---	---	---	--	---	---

SAT RAZREDNOG ODJELA (OD 1. DO 8. razreda)

VRSTA AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	ZADACI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	DETALJAN TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
OSOBNI I SOCIJLANI RAZVOJ (6 SATI)	Učenike osposobljavati i za razumijevanje sebe, svijeta, poticati ih na lijepo ponašanje.	Upoznavati sebe i svijet oko sebe, razvijati se kao društveno biće i razumijevati ulogu društva i zajednice u razvoju pojedinca.	Učiteljice razredne nastave matične i područne škole. Nastavnici predmetne Nastave.	Sudjelovanjem u zajednici i različitim aktivnostima razvijati se kao društveno biće, poticati i uvažavati razlike među učenicima i cijeliti se međusobno.	Kroz predavanja, radionice, izradu plakata, skupni rad i suradničko učenje.	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno.	Kolaž papir, fotokopirni papir, hamer – 100 kn.	Vrednovanje učeničkog zalaganja i napora, suradničko učenje, prihvaćanje usvojenih vrijednosti i primjena u svakodnevnici.
ZDRAVLJE, SIGURNOST, ZAŠTITA OKOLIŠA, PROMET	Učenike osposobljavati i za samostalnu brigu o zdravlju i svakodnevnoj higijeni,	Kroz zajedničke aktivnosti uočavati važnost očuvanja zdravlja i čistoće	Učiteljice razredne nastave matične i područne škole. Nastavnici	Razvijati samostalnost, odgovornost, inicijativu, prihvaćanje pravila i njihovu primjenu, poticati urednost u školi i	Kroz predavanja, radionice, izradu plakata, skupni rad i suradničko učenje, posjet bolnici ili domu zdravlja, posjet prometnog policajca, čišćenje školskog	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno.	Kolaž papir, fotokopirni papir, hamer – 100 kn.	Vrednovanje učeničkog zalaganja i napora, suradničko učenje, prihvaćanje usvojenih vrijednosti i primjena u svakodnevnici.

(6 SATI)	spoznavati sigurnosna pravila ponašanja u prometu, razvijati ekološku svijest.	okoliša, uočavati važnost sigurnosti i pažnje u prometu.	predmetne Nastave.	urednost i higijenu radnih mjesta, paziti pri prijelazu ceste, poštivati sudionike u prometu, čuvati okoliš vlastitim primjerom.	okoliša.			
UČITI KAKO UČITI (3 SATA)	Učenicima pomoći pri svladavanju samostalnog učenja i staranja pozitivnog stava prema učenju, pokazati stilove učenja.	Osposobiti učenike za aktivno učenje, pravilno korištenje vremena, stvarati raspored učenja i aktivnosti.	Učiteljice razredne nastave matične i područne škole. Nastavnici predmetne nastave.	Razvijati samostalnost, odgovornost, inicijativu, poticati različite stilove učenja i zapamćivanja, učenje kroz igru ili u paru.	Kroz predavanja, radionice, suradničko učenje, rad na tekstualnim zadacima.	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno.	Kolaž papir, fotokopirni papir, hamer – 100 kn.	Vrednovanje učeničkog zalaganja i napora, suradničko učenje, prihvaćanje usvojenih vrijednosti i primjena u svakodnevnici.
*prijedlog za sate 1. Tko sam ja?- radionica 2. Lijepo ponašanje – bonton 3. Pomoć starijim osobama			*prijedlog za sate 1. Posjet bolesniku 11.2. 2. Sličnosti i razlike među nama 3. Svjetski dan voda 4. Promet – posjet prometnog policajca, izrada			*prijedlog za sate 1. Kada porastem želim biti... 2. Stilovi učenja – kako lakše učiti 3. Mogu li ja poraditi na svom uspjehu?		

<p>4. Siromaštvo – pomozimo drugima</p> <p>5. Valentinovo – dan ljubavi</p> <p>6. Zašto je on/ona moj prijatelj/prijateljica</p>	<p>prometnih znakova, pješak u prometu</p>	
---	---	--

VRSTA AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOS T	ZADACI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	DETALJAN TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
<p>PODUZETNIŠTV O (4 SATA)</p>	<p>Razvijati učenikovu inicijativu i poticati razvoja ideja.</p>	<p>Poticati i razvijati poduzetništvo kod učenika, razvijati inicijativnost, inovativnost putem sata razrednog odjela.</p>	<p>Učiteljice razredne nastave matične i područne škole.</p> <p>Nastavnici predmetne nastave.</p>	<p>Njegovati suradnju i kreativnost, razvijati osjećaj odgovornosti, izgrađivanje stavova demokratičnosti.</p>	<p>Kroz predavanja, radionice, suradničko učenje, rad na tekstualnim zadacima.</p>	<p>Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno.</p>	<p>Kolaž papir, fotokopirni papir, hamer – 100 kn.</p>	<p>Vrednovanje učeničkog zalaganja i napora, suradničko učenje, prihvaćanje usvojenih vrijednosti i primjena u svakodnevnici.</p>

<p>UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE (4 SATA)</p>	<p>Naučiti se koristiti računalom, pisati tekst na računalu, pretraživati internet u potrazi za poučnim sadržajima uz nadzor učitelja.</p>	<p>Upoznavati i koristiti nove tehnologije – pretraživati i koristiti se internetom.</p>	<p>Učiteljice razredne nastave matične i područne škole.</p> <p>Nastavnici predmetne</p> <p>Nastave.</p>	<p>Zajedničkim radom i kritičkim djelovanjem ocjenjivati korisnost novih tehnologija i njihovu iskorištenosti i potrebu, izbjegavati loše utjecaje računala i prečestog korištenja, korištenje mobitela i kultura telefoniranja.</p>	<p>Kroz predavanja, radionice, suradničko učenje, rad na računalu, pretraživanje interneta, kviz znanja, kompjuterske igrice namijenjene učenju.</p>	<p>Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno.</p>	<p>Kolaž papir, fotokopirni papir, hamer – 100 kn.</p>	<p>Vrednovanje učeničkog zalaganja i napora, suradničko učenje, prihvaćanje usvojenih vrijednosti i primjena u svakodnevnici.</p>
<p>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE (8 SATI)</p>	<p>Kroz zajedničke aktivnosti poticati i usmjeravati učenike da aktivno sudjeluju u zajednici i demokratskom društvu.</p>	<p>Putem sata razrednog odjela osvještavati učenike kao buduće aktivne građane i obrazovati ih za društvo budućnosti.</p>	<p>Učiteljice razredne nastave matične i područne škole.</p> <p>Nastavnici predmetne</p> <p>Nastave.</p>	<p>Usmjeravati učenike na odgovornost, poticati ljudske vrijednosti, zauzimati pozitivan stav prema svim sudionicima društva, njegovati i poštivati različitosti i uvažavati ih.</p>	<p>Kroz predavanja, radionice, suradničko učenje, izradu plakata, rada u paru, posjetama izložbama, kazalištu.</p>	<p>Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno.</p>	<p>Kolaž papir, fotokopirni papir, hamer – 100 kn.</p>	<p>Vrednovanje učeničkog zalaganja i napora, suradničko učenje, prihvaćanje usvojenih vrijednosti i primjena u svakodnevnici.</p>

<p>*prijedlog sati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skupljanje starog papira 2. Izrada čestitki – Božić, Majčin dan 3. Izrada razredne slikovnice – uz Međunarodni dan dječje knjige 2. 4. 4. Kooperativne igre 	<p>*prijedlog sati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Internet-pretraživanje – opasnosti i dobrobit 2. Moj mobitel – čemu služi, kultura telefoniranja 3. Igre na kompjuteru 4. Kviz znanja na kompjuteru – pisanje u Wordu 	<p>*prijedlog sati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Svi sveti 2. Dani kruha 3. Moja obitelj 4. Božić 5. Uskrs 6. Maskenbal 7. Kako rješavati sukobe 8. Igre s pravilima
---	---	---

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM AKTIVNOSTI ZA PROVOĐENJE ORGANIZIRANOG I SLOBODNOG VREMENA U PRODUŽENOM BORAVKU

1. razred, školska godina 2021./2022.

PRODUŽENI BORAVAK

**PLAN I PROGRAM IZVANUČIONIČKE NASTAVE ZA PRODUŽENI
BORAVAK**

šk. god. 2021./2022.

učiteljica Ivana Marić

**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM AKTIVNOSTI ZA PROVOĐENJE
ORGANIZIRANOG I SLOBODNOG VREMENA U PRODUŽENOM BORAVKU
1. razred, školska godina 2021./2022.**

CILJEVI, OČEKIVANI ISHODI, PLAN REALIZACIJE, OSTVARIVANJE AKTIVNOSTI

1. AKTIVNOSTI IZ UMJETNIČKOG PODRUČJA

- posjet kazalištu (lutkarskom kazalištu, kazališnoj i kino predstavi)
- scenske i dramske igre
- lutkarske igre
- posjet muzeju, galeriji
- sudjelovanje u radionicama koje organizira muzej
- posjet dječjoj knjižnici
- priprema za javni nastup (prigodne teme-priredbe-Dan kruha, Sv. Nikola, Božić, Majčin dan, Dan škole)
- likovni izričaj različitim likovnim tehnikama
- glazbeni izričaj- pjevanje, slušanje, glazbeno stvaralaštvo
- plesne strukture

Slušanje, čitanje i pričanje priča, pjesama i igrokaza

Postavljanje pitanja i pravilno odgovaranje na njih

Razgovorne igre

Igre riječima

Slikovne pitalice

Slikovnica-upoznavanje čitanje

Čitanje djela, lektira

Dječje stvaralaštvo

Igre lutkom, improvizacije i dramatizacije

Gledanje animiranih i dječjih filmova

Gledanje i razgovor o TV emisijama

2. AKTIVNOSTI PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKOG PODRUČJA

- igre s modelima geometrijskih tijela
- oblikovanje plastelinom, glinamolom, papirom
- izrezivanje i igre geometrijskim likovima
- matematičke igre
- izrada različitih igara koje se rabe za ponavljanje matematičkih sadržaja i sadržaja prirode i društva
- prometni poligon
- izrada prometnih znakova
- terenska nastava; promet, godišnja doba, pozdrav godišnjim dobima, snalaženje u prostoru
- prikupljanje različitih plodova iz prirode
- praktični radovi (nastavni listić, križaljke, osmosmjerke, bojanke...)
- izrada prigodnih ukrasa (jesenski, zimski, proljetni i ljetni)
- izrada čestitki (Božić, Uskrs, rođendan, Majčin dan, Dan očeva)
- izrada materijala za školski i razredni pano

3. AKTIVNOSTI SPORTSKOG PODRUČJA

- rekreativne šetnje (odlazak do centra grada, Rekreatijskog centra, Starog grada, šetnica uz rijeku Orjavu)
- tjelovježba
- elementarne igre u učionici, školskom dvorištu, dvorani, parku, nogometnom stadionu Slavonija
- igre na snijegu
- ljetne igre, igre vodom

- natjecateljske igre (štafetne i momčadske)
- posjet športskim klubovima
- posjet športskim objektima (Sportska dvorana „Sokol“, Sportska dvorana „Tomislav Pirc“)
- sudjelovanje u sportskim igrama
- poštivanje pravila igre
- plesne strukture

OSTALO*

BONTON-

- razvijanje zdravstveno higijenskih navika
- poštivanje pravila ponašanja za vrijeme objeda
- prihvatanje kulturnih normi ponašanja u zajednici
- pravilan odnos prema zdravoj hrani, prehrani, raznolika prehrana
- igre asocijacije
- društvene igre
- prihvatanje različitosti, djeca s posebnim potrebama, djeca koja imaju asistenta u nastavi
- suradnički rad i suradničko učenje
- ekološki odgoj
- briga za kućne ljubimce
- njegovanje tradicijskih običaja u zavičaju
- odnos prema kulturnoj i javnoj baštini
- sudjelovanje u projektima škole

RUJAN

- Kalendar prigodnih tema;
- 1.rujna, Dan gluhih
 - 8.rujna, Svjetski dan pismenosti (priznao ga UN)
 - 11.rujna, Svjetski dan prve pomoći
 - 21.rujna, Međunarodni dan mira (priznao ga UN)
 - 22.rujna, Svjetski dan bez automobila
 - 26.rujna, Europski dan jezika
 - Četvrti tjedan u rujnu-Međunarodni tjedan mira

AKTIVNOSTI IZ UMJETNIČKOG PODRUČJA

- upoznavanje sa prostorom škole i školskim obavezama
- odnos prema predmetima u učionici i u školi - kućni red i pravila ponašanja
- spremanje školskog pribora i knjiga
- čitanje priča i bajki; ilustracija
- crtani, animirani film, Poštujte naše znakove, Mala sirena, Crvenkapica, Ružno pače i ilustracije
- crtanje svoje školske torbe
- pjevanje poznatih pjesama: Kad si sretan, Brojalice, Berem, berem, Abeceda
- pozdrav jeseni

AKTIVNOSTI PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKOG PODRUČJA

Uređenje učionice:

- 1.stvaranje kutića za igru-prikupljanje igračaka
- 2.stvaranje kutića za čitanje- slikovnice, knjige i časopisi
- 3.sobno bilje-donošenje, briga i uređenje
- 4.uređenje panoa i prikupljanje jesenskih plodova, izrada jesenskog kutića

AKTIVNOSTI SPORTSKOG PODRUČJA

- upoznavanje školskog prostora, prostorija i okoliša škole
- šetnja u obližnji park i igre u njemu, sakupljanje jesenskog lišća
- prometni odgoj – prelazak prometnice, prijelaz preko zebre i ponašanje u prometu

- igra na školskom dvorištu
- hodanje u koloni, hodanje po hodnicima, odlazak u školsku kuhinju na ručak i užinu
- pristojno ponašanje i higijena za vrijeme ručka

LISTOPAD

- Kalendar prigodnih tema;
- 1.listopada, Međunarodni dan starijih osoba (priznao ga UN)
 - 2.listopada, Svjetski dan nenasilja (priznao ga UN)
 - 5.listopada, Svjetski dan učitelja
 - 9.listopada, Svjetski dan pošte
 - 16.listopada, Svjetski dan hrane
 - 17.listopada, Svjetski dan borbe protiv siromaštva
 - 20.listopada, Dan jabuka

AKTIVNOSTI IZ UMJETNIČKOG PODRUČJA

- pozdrav jeseni-slušanje pjesama i priča o jeseni
- čitanje priča i bajki –H.C. Andersena; Bajke i ilustracije
- čitanje dječjeg tiska (Prvi izbor, Zvrk, Radost, Smib)
- pospremanje školskog pribora i knjiga
- Dani kruha, Dani zahvalnosti za plodove Zemlje, razgovor i ilustracije 16.10. (Svjetski dan hrane)
- Crtani, animirani film; Pčelica Maja, Trnoružica, Pepeljuga, Profesor Baltazar i ilustracije crtano g filma
- Dan štednje, 31.10. odlazak u banku

AKTIVNOSTI PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKOG PODRUČJA

- prikupljanje jesenskih plodova
- uređenje panoa (jesenski motivi)
- izrada različitih oblika od jesenskih plodova-obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje
- oblikovanje kruha i peciva (slano tijesto)
- modeliranje (plastelin) – izrada jabuke (obilježavanje Dana jabuka, 20.10.)

AKTIVNOSTI SPORTSKOG PODRUČJA

- hodanje u koloni i parovima, šetnja gradom
- igre u parku-pješčanik
- igre na školskom igralištu-štafetne igre
- elementarne igre- Ribar lovi ribice, Mačka i miš
- međusobno utrkivanje

STUDENI

- Kalendar prigodnih tema;
- 9.studenoga, -Svjetski dan slobode
 - 16.studenoga, Međunarodni dan tolerancije
 - 20.studenoga, Svjetski dan djece
 - 25.studenoga, Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama

AKTIVNOSTI IZ UMJETNIČKOG PODRUČJA

- posjet školskoj knjižnici
- čitanje priča i bajki iz zbirki Walta Disneya, ilustracija priča i bajki
- čitanje dječjeg tiska (Prvi izbor, Smib, Radost...)
- Crtani filmovi: Čudesna šuma, Palčica, Pokemon, Knjiga o džungli, Krava na Mjesecu i ilustracije crtanih filmova
- Međunarodni dan djeteta 20.11. 2017.

AKTIVNOSTI PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKOG PODRUČJA

- uređenje učionice; panoi, ormari, stolovi
- uređenje i održavanje garderobe
- ređenje i čuvanje kutića za igru i čitanje
- izrada životinja od plastelina
- izrada panoa i obveza uz obilježavanje prigodnih tema

AKTIVNOSTI SPORTSKOG PODRUČJA

- hodanje u koloni u parovima
- šetnja naseljem- prometni znakovi
- igre u parku
- igre u školskom dvorištu
- igre u razredu (dan-noć, leti-leti...)
- štafetne igre u učionici i na školskom igralištu
- ponašanje u svečanim trenutcima- priredba

PROSINAC

- Kalendar prigodnih tema; 2.prosinca, Međunarodni dan ukidanja ropstva
 3.prosinca, Međunarodni dan osoba s invaliditetom
 6.prosinca, Sv. Nikola
 10.prosinca, Dan ljudskih prava
 11.prosinca, Međunarodni dan planina
 20.prosinca, Međunarodni dan ljudske solidarnosti

AKTIVNOSTI IZ UMJETNIČKOG PODRUČJA

- usmeno izražavanje i ilustracija; Moje želje, U susret blagdanima, Sveti Nikola je bio pod mojim prozorom
- čitanje priča o Svetom Nikoli i Božiću i ilustracije
- pripremanje za školsku priredbu
- pjevanje pjesama o Svetom Nikoli i Božiću
- Pozdrav zimi – usmeno izražavanje i pjevanje
- crtani filmovi o Svetom Nikoli i Božiću, Čarobnjakov šešir, Petar Pan

AKTIVNOSTI PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKOG PODRUČJA

- izrada čizmica za Svetog Nikolu
- izrada čestitki za Božić
- svečano uređenje učionice:izrada nakita
- uređenje panoa, skupni rad – kićenje bora

AKTIVNOSTI SPORTSKOG PODRUČJA

- društvene igre u učionici
- elementarne igre; Imali smo pile, Dan- noć
- grudanje i igre na snijegu
- gađanje grudama u cilj
- šetnja i igre na školskom dvorištu

SIJEČANJ

Kalendar prigodnih tema;1.siječnja, Svjetski dan obitelji

AKTIVNOSTI IZ UMJETNIČKOG PODRUČJA

- čitanje priča i bajki, ilustracija, usmeno izražavanje
- čitanje dječjeg tiska (Prvi izbor, Radost, Zvrk, Smib)
- slušanje glazbe i pjevanje naučenih pjesama
- samostalno čitanje kratkih priča i ilustracija
- crtani film:Yu-Gi-Oh, Čarobnjak iz Oza, Aladin, Carevo novo ruho i ilustracija
- posuđivanje knjiga iz školske knjižnice

AKTIVNOSTI PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKOG PODRUČJA

- uređenje učionice – proljetni kutić
- uređenje kutića za igru i čitanje
- uređenje panoa – proljeće, cvijeće
- čišćenje okoliša škole

AKTIVNOSTI SPORTSKOG PODRUČJA

- šetnja do parka i igre u njemu: lovac, skrivača
- šetnja Požegom
- igra na školskom dvorištu
- štafetne i elementarne igre
- hodanje u koloni i parovima

TRAVANJ

- Kalendar prigodnih tema;
- 2.travnja, Međunarodni dan dječje književnosti
 - 4.travnja, međunarodni dan informiranosti o minama i pomoć u razminiravanju
 - 7.travnja, Svjetski dan zdravlja
 - 20.travnja, Međunarodni dan zaštite od buke
 - 22.travnja, Dan planeta Zemlje
 - 23.travnja, Svjetski dan knjige i zakona o autorskim pravima
 - 29.travnja, Svjetski dan plesa

AKTIVNOSTI IZ UMJETNIČKOG PODRUČJA

- čitanje dječjeg tiska – bojanje, rješavanje križaljki
- jezične igre- slaganje riječi i rečenica
- kviz znanja
- crtani filmovi – ilustracija likova i događaja: Anabela, Uskršnji zec, Čudnovate zgrade šegrata Hlapića, Legenda o medvjedu
- Uskrs – tekstovi, pjesme, opis slike
- Dan planeta Zemlje, (22. travnja), čitanje tekstova o zaštiti okoliša i čuvanju prirode

AKTIVNOSTI PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKOG PODRUČJA

- uređenje kutića za igru i čitanje
- izrada pisanica i čestitki za Uskrs, uređenje prigodnog panoa
- uređenje panoa; Eko kutić za Dan planeta Zemlje
- čišćenje okoliša škole

AKTIVNOSTI SPORTSKOG PODRUČJA

- šetnja po gradu, igre u parku
- igre na školskom dvorištu
- štafetne i elementarne igre
- graničar, dječji nogomet

SVIBANJ

- Kalendar prigodnih tema;
- 1.svibnja, Međunarodni praznik rada,
 - 4.svibnja, Svjetski dan vatrogasaca,
 - 10.svibnja, Međunarodni dan tjelesne aktivnosti
 - 15.svibnja, Međunarodni dan obitelji
 - 22.svibnja, Međunarodni dan biološke raznolikosti
 - 24.svibnja, Europski dan parkova
 - 25.svibnja, Međunarodni dan sporta
 - 31.svibnja, Svjetski dan nepušenja

AKTIVNOSTI IZ UMJETNIČKOG PODRUČJA

--obilježavanje Majčinog dana 14.05. i Svjetskog dana sporta 31.05.

-usmeno i pismeno izražavanje: Majka – prigodni tekstovi, pjesme

-čitanje priča i bajki, ilustracija

-slušanje glazbe, pjevanje – festival

-crtani filmovi – gledanje i ilustracija: Pocahontas, Svi psi idu u raj, Pobuna u kokošinjcu, Barbie

AKTIVNOSTI PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKOG PODRUČJA

-uređenje učionice, pribora, ormara i stolova

-uređenje kutića za igru i čitanje

-prigodan pano: Majčin dan – izrada čestitki

AKTIVNOSTI SPORTSKOG PODRUČJA

-igra na školskom dvorištu

-štafetne i elementarne igre

-trčanje: za vođom. Preko prepreka, sa zadatcima

-šetnja i igra u parku

-sportske igre: nogomet, košarka, odgojka

LIPANJ

Kalendar prigodnih tema; 1.lipnja, Međunarodni dan djece

5.lipnja, Svjetski dan zaštite čovjekove okoline

8.lipnja, Svjetski dan mora

12.lipnja, Svjetski dan borbe protiv iskorištavanja djece za rad

14.lipnja, Svjetski dan darivatelja krvi

AKTIVNOSTI IZ UMJETNIČKOG PODRUČJA

-ususret ljetu-usmeno, pismeno i likovno izražavanje

-čitanje dječjeg tiska

-razduživanje knjiga iz školske knjižnice

-dječja enciklopedija: upoznavanje i korištenje

-crtani filmovi ; Pink Panther, Mali šef, Batman, Pinokio, Barbie

AKTIVNOSTI PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKOG PODRUČJA

-pospremanje učionice

-uređenje panoa; ljetno, more

-razduživanje kutića za igru i čitanje- vraćanje knjiga i igračaka

AKTIVNOSTI SPORTSKOG PODRUČJA

-međurazredna natjecanja-nogomet, graničar

-štafetne i elementarne igre

-šetnja i igra u parku

-igre na školskom dvorištu

**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM PRODUŽENOG BORAVKA
ŠKOLSKA GODINA 2021./2022.,**

1. razred

učiteljica Ivana Marić

SVAKODNEVNO 5 SATI (sunčanih sati)

2 sata ORGANIZIRANOG VREMENA

**2 sata OBRAZOVNOG DIJELA (Ponavljjanje, učenje i pisanje domaće
zadaće)**

1 sat SLOBODNO VRIJEME

UKUPNO GODIŠNJE, ORGANIZIRANOG VREMENA 348 sati

**UKUPNO GODIŠNJE, OBRAZOVNOG DIJELA (Ponavljjanje, pisanje i
učenje domaće zadaće) 348 sati**

**UKUPNO GODIŠNJE, SLOBODNO ORGANIZIRANOG VREMENA 174
sata**

Ukupno, godišnje, 856 sati

MJESEC	PODRUČJE	SADRŽAJ AKTIVNOSTI	ODGOJNO –OBRAZOVNI ISHODI
<p>RUJAN (17 radnih dana)</p> <p>34 sata ORGANIZIRANOG VREMENA</p> <p>34 sata OBRAZOVNOG DIJELA</p> <p>17 sati SLOBODNO ORGANIZIRANOG VREMENA</p> <p>UKUPNO MJESEČNO SATI 85</p>	TEMA MJESECA:	Polazak u školu, Upoznajmo se	B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe (u razredu i školi te putu do škole) poštujući pravila (snalazi se u neposrednomu okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila, istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice, prepoznaje, razlikuje i primjenjuje osnovne prostorne odnose).
	KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Pričaonice Jezične igre	C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih
	UMJETNIČKO PODRUČJE	Kreativne i stvaralačke likovne i glazbene radionice Dramske igre Čitanje dječje proze Slušanje bajke	B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.
	SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBVEZAMA	Pedagoško- socijalizacijske igre- upoznajmo se Određivanje pravila ponašanja u boravku Uređenje učionice i prostora za igru Razvijanje zdravih prehrambenih i higijenskih navika Epidemiološke mjere Pandemija Covid-19	C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke (ponaša se odgovorno u školi, upoznaje ljudska prava i prava djece i razgovara o njima, primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi).
	PRIRODOSLOVNO- MATEMATIČKO	Matematičko- logičke igre za razvoj	B.1.2.Prepoznaje uzorak i

	PODRUČJE	mišljenja, pamćenja i zapažanja Mozgalice i zagonetke	nastavlja niz. uku D.1.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. MEĐUPREDMETNE TEME
	SPORTSKO PODRUČJE	Elementarne i momčadske igre na školskom igralištu	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. MEĐUPREDMETNE TEME
	IGRE	Društvene igre Igre prema slobodnom izboru učenika	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
	DOMAĆA ZADAĆA, VJEŽBANJE I UČENJE	Temeljito i redovno pisanje domaće zadaće i uvježbavanje gradiva prema napucima razredne učiteljice.	B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.

MJESEC	PODRUČJE	SADRŽAJ AKTIVNOSTI	ODGOJNO –OBRAZOVNI ISHODI
--------	----------	--------------------	---------------------------

<p>LISTOPAD (21 radni dana)</p> <p>42 sata ORGANIZIRANOG VREMENA</p> <p>42 sata OBRAZOVNOG DIJELA</p> <p>21 sat SLOBODNO ORGANIZIRANOG VREMENA</p> <p>UKUPNO MJESEČNO SATI 105</p>	<p>TEMA MJESECA: JESEN, DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE</p>		<p>A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući okoliš (uspoređuje obilježja živoga i svojstva neživoga, imenuje i razlikuje tvari: voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl., svojstva tvari istražuje osjetilima, otkriva da se tvari mogu miješati i osjetilima istražuje njihova nova svojstva, razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine po kriteriju sličnost).</p>
	<p>KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</p>	<p>Pričaonice Jezične igre</p>	<p>B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p>
	<p>UMJETNIČKO PODRUČJE</p>	<p>Kreativne i stvaralačke likovne radionice Slušanje glazbe Čitanje i slušanje dječje proze/poezije Obilježavanje - Međunarodnog dana djeteta Obilježavanje - Svijetskog dana zaštite životinja Obilježavanje- Dana zahvalnosti za plodove zemlje i Dana kruha</p>	<p>B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>
	<p>SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBVEZAMA</p>	<p>Pedagoško-socijalizacijske igre za učvršćivanje prijateljskih odnosa među učenicima I razvijanje prijateljstva Jesensko uređivanje učionice Primjena zdravih prehrambenih i higijenskih navika</p>	<p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</p> <p>A. 1. 1. Razvija sliku o sebi. A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. B. 1. 1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge. C. 1. 3. Pridonosi skupini B. 1. 2. Planira i upravlja aktivnostima</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME</p>
	<p>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</p>	<p>Upoznajemo: Zanimanja ljudi Upoznajemo: životinjski svijet</p>	<p>B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje</p>

MJESEC	PODRUČJE	SADRŽAJ AKTIVNOSTI	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI
--------	----------	-----------------------	-------------------------------

		(povodom Međunarodnog dana zaštite životinja) Mozgalice i zagonetke	geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje (opisuje vremenske prilike i utjecaj izmjene godišnjih doba na promjene kod biljaka, životinja i ljudi, promatra i predviđa promjene u prirodi, povezuje seobe ptica sa nedostatkom hrane, a ne s hladnoćom, izrađuje hranilice za ptice stanarice i brine o životinjama)
	SPORTSKO PODRUČJE	Elementarne i momčadske igre na školskom igralištu	A 1.1. B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj - opisuje važnost pravilnog držanja tijela (pri sjedenju, stajanju, hodanju) i nošenja torbe za zdravlje te nabraja osnovne rizike sjedilačkog načina provođenja slobodnog vremena, posebno vremena provedenog pred ekranom.
	IGRE	Društvene igre Igre u školskom dvorištu Igre prema slobodnom izboru učenika	B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
	DOMAĆA ZADAĆA, VJEŽBANJE I UČENJE	Temeljito i redovno pisanje domaće zadaće i uvježbavanje gradiva prema napucima razredne učiteljice	C.1.1.Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.

STUDENI (17 radnih dana) 34 sata ORGANIZIRANOG VREMENA 34 sata OBRAZOVNOG DIJELA 17 sati SLOBODNO ORGANIZIRANOG VREMENA UKUPNO MJESEČNO SATI 85	TEMA MJESECA:	SVI SVETI, VUKOVAR	
	KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Pričaonice Jezične igre	HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.
	UMJETNIČKO PODRUČJE	Kreativne i stvaralačke likovne radionice Dramske igre Čitanje dječje proze i poezije Slušanje bajki Izrada razrednog časopisa Gledanje animiranog i dječjeg igranog filma	3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
	SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBVEZAMA	Obilježavanje Međunarodnog dana tolerancije Pedagoško-socijalizacijske igre i radionice Primjena zdravih prehrambenih i higijenskih navika	B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.
	PRIRODOSLOVNO- MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematičko- logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja Mozgalice i zagonetke	B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.
	SPORTSKO PODRUČJE	Elementarne i momčadske igre na školskom igralištu	A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre

MJESEC	PODRUČJE	SADRŽAJ AKTIVNOSTI	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI
PROSINAC (16 radnih dana) 32 sata ORGANIZIRANOG VREMENA 32 sata OBRAZOVNOG DIJELA 16 sati SLOBODNO ORGANIZIRANOG VREMENA UKUPNO MJESEČNO SATI 80	TEMA MJESECA: BOŽIĆ		
	KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Pričaonice Jezične igre	HJ A.1.2. Učenik sluša i razlikuje glasove, razlikuje riječi i rečenice na temelju slušnog iskustva. C2.1. Uključuje se u razgovor, razlikuje riječi i rečenice na temelju slušnog iskustva. E1.1. Slijedi upute za vrstanje u prostoru i prema tjelesnoj visini
	IGRE, REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre Igre u školskom dvorištu Igre prema slobodnom izboru učenika	*A1.1.7. A. Opisuje tjelesne sposobnosti i značajne strukturne i funkcionalne dijelove tijela i sintetizira riječi. Primjerice: važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj
	DOMAĆA ZADAĆA, VJEŽBANJE I UČENJE	Temeljito i redovno pisanje domaće zadaće i uvježbavanje gradiva prema napucima razredne učiteljice	osr - A. 1. 4. Razvija radne navike

UMJETNIČKO PODRUČJE	Obilježavanje Božića – Slušanje i pjevanje božićnih pjesama, izrada božićne jelke Obilježavanje blagdana Sv Nikole - Školska priredba Čitanje dječje proze i poezije s blagdanskim tematikom Gledanje prigodnih animiranih i dječjih igranih filmova	B.1.2.Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.
SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBVEZAMA	Pedagoško-socijalizacijska igra Prigodno uređivanje učionice povodom Božića Primjena zdravih prehrambenih i higijenskih navika	(Društvena zajednica) goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
PRIRODOSLOVNO MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematičko- logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja I zapažanja Mozgalice i zagonetke	C.1.1.Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.
SPORTSKO PODRUČJE	Elementarne i momčadske igre na školskom igralištu Dječji narodni plesovi	A.1.1.Izvodi prirodne načine gibanja. D.1.1.Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnim vježbanjem. D.1.2.Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.
IGRE-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre Igre po odabiru učenika Igre na snijegu	A 1.1. B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj
DOMAĆA ZADAĆA, VJEŽBANJE I UČENJE	Temeljito i redovno pisanje domaće zadaće i uvježbavanje gradiva prema napucima razredne učiteljice	osr - A. 1. 4. Razvija radne navike

MJESEC	PODRUČJE	SADRŽAJ AKTIVNOSTI	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI
SIJEČANJ (16 radnih dana) 32 sata ORGANIZIRANOG VREMENA 32 sata OBRAZOVNOG DIJELA 16 sati SLOBODNO ORGANIZIRANOG VREMENA UKUPNO MJESEČNO SATI 80	TEMA MJESECA:	ZIMA	A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.
	KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Pričaonice Jezične igre	B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.
	UMJETNIČKO PODRUČJE	Kreativne i stvaralačke likovne radionice Dramske igre Glazbene igre Čitanje dječje proze i poezije Gledanje animiranih i dječjih igranih filmova	C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.
	SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBVEZAMA	Pedagoško-socijalizacijska radionica Uređenje učionice na temu zima Primjena zdravih prehrambenih i higijenskih navika	odr A.1.1.Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.
	PRIRODOSLOVNO- MATEMATIČKO PODRUČJE	Upoznajemo: Zima Matematičko- logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja Mozgalice i zagonetke	A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.
	SPORTSKO PODRUČJE	Elementarne i momčadske igre na školskom igralištu	A.1.1.Izvodi prirodne načine gibanja.

IGRE-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre Igre na snijegu Igre prema slobodnom izboru učenika	D.1.2.Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.
DOMAĆA ZADAĆA, VJEŽBANJE I UČENJE	Temeljito i redovno pisanje domaće zadaće i uvježbavanje gradiva prema napucima razredne učiteljice	osr - A. 1. 4. Razvija radne navike

MJESEC	PODRUČJE	SADRŽAJ AKTIVNOSTI	ODGOJNO –OBRAZOVNI ISHODI
VELJAČA (15 radnih dana)	TEMA MJESECA: KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	POKLADE Pričaonice Jezične igre	
30 sati ORGANIZIRANOG VREMENA			*GOO - B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
30 sati OBRAZOVNOG DIJELA			*OR - I.A 2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima (biološka raznolikost)
15 sati SLOBODNO ORGANIZIRANOG VREMENA			*OSR - A 1.1. Razvija sliku o sebi
UKUPNO MJESEČNO SATI 75			- A 1.4. Razvija radne navike
			- C1.1. Prepoznaje potencionalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba učiniti u slučaju opasnosti
			- bira sigurna mjesta za igru
			*UČITI KAKO UČITI - Očekivanja međupredmetne teme ostvaruju se u svim ishodima.
			uku B.1.2.2. Praćenje. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.
			uku B.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena
			Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
			uku D.1.2.2. Suradnja s

			<p>drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
	UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Maskembal – školska priredba I maskirani ples</p> <p>Kreativne i stvaralačke likovne radionice</p> <p>Pjevanje dječjih pjesama</p> <p>Čitanje dječje proze i poezije</p> <p>Gledanje animiranih i dječjih igranih filmova</p>	<p>C.1.1.</p> <p>Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.</p>

<p>SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBVEZAMA</p>	<p>Pedagoško-socijalizacijske igre i radionice Uređenje učionice povodom maskenbala i Valentinova Primjena zdravih prehrambenih i higijenskih navika</p>	<p>D.1.2.2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p>
<p>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</p>	<p>Upoznajemo: pokladni običaji Matematičko- logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja I zapažanja Mozgalice i zagonetke</p>	<p>A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama</p>
<p>SPORTSKO PODRUČJE</p>	<p>Elementarne i momčadske igre na školskom igralištu</p>	<p>goo A.1.1.</p> <p>Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p>
<p>IGRE-REKREATIVNO PODRUČJE</p>	<p>Društvene igre Igre prema slobodnom izboru učenika</p>	<p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p>
<p>DOMAĆA ZADAĆA, VJEŽBANJE I UČENJE</p>	<p>Temeljito i redovno pisanje domaće zadaće i uvježbavanje gradiva prema napucima razredne učiteljice</p>	<p>osr - B. 1. 2. A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obveze i uloge.</p>

MJESEC	PODRUČJE	SADRŽAJ AKTIVNOSTI	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI
OŽUJAK (23 radna dana) 46 sati ORGANIZIRANOG VREMENA 46 sati OBRAZOVNOG DIJELA 23 sata SLOBODNO ORGANIZIRANOG VREMENA UKUPNO MJESEČNO SATI 115	TEMA MJESECA:	PROLJEĆE	B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje (opisuje vremenske prilike zimi, opisuje utjecaj izmjene godišnjih doba na promjene u životu biljaka, životinja i ljudi, promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu, brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi).
	KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Pričaonice Jezične igre	A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju C.1.1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.
	UMJETNIČKO PODRUČJE	Obilježavanje Uskrsa Kreativne i stvaralačke likovne radionice Čitanje dječje proze i poezije Gledanje animiranih i dječjih igranih filmova	A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.
	SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBVEZAMA	Pedagoško-socijalizacijske igre i radionice Primjena zdravih prehrambenih i higijenskih navika Prigodno uređivanje učionice	D.1.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Upoznajemo: Moj zavičaj Upoznajemo: proljeće – opažanje I bilježenje promijena u prirodi Matematičko- logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja I zapažanja Mozgalice i zagonetke	A.1.3.Koristi se rednim brojevima do 20.
SPORTSKO PODRUČJE	Elementarne i momčadske igre na školskom igralištu Štafetne igre	odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.
IGRE-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre Igre u školskom dvorištu Igre prema slobodnom izboru učenika	goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. uku C.1.2.2. Slika o sebi kao učeniku-Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
DOMAĆA ZADAĆA, VJEŽBANJE I UČENJE	Temeljito i redovno pisanje domaće zadaće i uvježbavanje gradiva prema napucima razredne učiteljice	osr - B. 1. 2. A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obveze i uloge.

MJESEC	PODRUČJE	SADRŽAJ AKTIVNOSTI	ODGOJNO –OBRAZOVNI ISHODI
TRAVANJ (14 radnih dana) 28 sati ORGANIZIRANOG VREMENA 28 sati OBRAZOVNOG DIJELA 14 sati	TEMA MJESECA:	BRINEM O SEBI I OKOLIŠU, USKRS	A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.

SLOBODNO ORGANIZIRANOG VREMENA UKUPNO MJESEČNO SATI 70			
	KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Pričaonice Jezične igre	A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju C.1.1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.
	UMJETNIČKO PODRUČJE	Obilježavanje Međunarodnog dana dječje knjige – izrada slikovnice Obilježavanje Dana planeta Zemlje Kreativne i stvaralačke likovne radionice Dramske igre Čitanje dječje proze, poezije i dječjih časopisa Gledanje animiranih i dječjih igranih filmova	OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.
	SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBVEZAMA	Pedagoško-socijalizacijske igre i radionice Primjena zdravih prehrambenih i higijenskih navika	D.1.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
	PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Upoznajemo: Planet Zemlja Matematičko- logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja Mozgalice i zagonetke	A.1.1.Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. OŠ A.1.3.Koristi se rednim brojevima do 20. A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. OŠ B.1.1.Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. A.1.5.Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. odr C.1.1. Identificira primjere

		dobroga odnosa prema prirodi odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.
SPORTSKO PODRUČJE	Elementarne i momčadske igre na školskom igralištu Štafetne igre	A.1.1.Izvodi prirodne načine gibanja A.1.2.Provodi jednostavne motoričke igre D.1.2.Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre
IGRE-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre Igre u školskom dvorištu Igre prema slobodnom izboru učenika	A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuju važnost tjelesne aktivnosti. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.
DOMAĆA ZADAĆA, VJEŽBANJE I UČENJE	Temeljito i redovno pisanje domaće zadaće i uvježbavanje gradiva prema napucima razredne učiteljice	uku A.1.2. Primjena strategije učenja i rješavanja problema

MJESEC	PODRUČJE	SADRŽAJ AKTIVNOSTI	ODGOJNO –OBRAZOVNI ISHODI
SVIBANJ (21 radni dana) 42 sata ORGANIZIRANOG VREMENA 42 sata OBRAZOVNOG DIJELA 21 sat SLOBODNO ORGANIZIRANOG VREMENA UKUPNO MJESEČNO SATI 105	TEMA MJESECA: NAŠE TIJELO I ZDRAVLJE, USKRS		C.1.1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih (sudjeluje u obilježavanju državnih blagdana, praznika, važnih dana i događaja). C.1.2.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.
	KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Pričaonice Jezične igre	A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju C.1.1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. HJ

		<p>B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu</p>
UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Kreativne i stvaralačke likovne radionice Dramske igre Glazbene igre Pjevanje dječjih pjesama Slušanje glazbe Čitanje dječje proze, poezije i dječjih časopisa Gledanje animiranih i dječjih igranih filmova</p>	<p>C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p>
SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBVEZAMA	<p>Pedagoško-socijalizacijske igre i radionice Obilježavanje Dana grada Zagreba Obilježavanje Dana škole Prigodno uređenje učionice Primjena zdravih prehrambenih i higijenskih navika</p>	<p>Z - A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p> <p>A 1.1. B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj</p> <p>- opisuje važnost pravilnog držanja tijela (pri sjedenju, stajanju, hodanju) i nošenja torbe za zdravlje te nabraja osnovne rizike sjedilačkog načina provođenja slobodnog vremena, posebno vremena provedenog pred ekranom.</p>

PRIRODOSLOVNO -MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematičko- logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja Mozgalice i zagonetke	A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.
SPORTSKO PODRUČJE	Elementarne i momčadske igre na školskom igralištu Štafetne igre	Z - A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. A 1.1. B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj - opisuje važnost pravilnog držanja tijela (pri sjedenju, stajanju, hodanju) i nošenja torbe za zdravlje te nabraja osnovne rizike sjedilačkog načina provođenja slobodnog vremena, posebno vremena provedenog pred ekranom.
IGRE- REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre Igre u školskom dvorištu Igre prema slobodnom izboru učenika	A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre
DOMAĆA ZADAĆA, VJEŽBANJE I UČENJE	Temeljito i redovno pisanje domaće zadaće i uvježbavanje gradiva prema napucima razredne učiteljice	uku A.1.2. Primjena strategije učenja i rješavanja problema

MJESEC	PODRUČJE	SADRŽAJ AKTIVNOSTI	ODGOJNO –OBRAZOVNI ISHODI
--------	----------	-----------------------	---------------------------

<p>LIPANJ (14 radnih dana)</p> <p>28 sati ORGANIZIRANOG VREMENA</p> <p>28 sati OBRAZOVNOG DIJELA</p> <p>14 sati SLOBODNO ORGANIZIRANOG VREMENA</p> <p>UKUPNO MJESEČNO SATI 70</p>	TEMA MJESECA: LJETO		<p>A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>B.1.1. Učeniku uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p>
	KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Pričaonice</p> <p>Jezične igre govorenja I slušanja</p>	<p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>A.1.1.</p> <p>Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p>
	UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Kreativne i stvaralačke likovne radionice</p> <p>Dramske igre</p> <p>Glazbene igre</p> <p>Pjevanje dječjih pjesama</p>	<p>HJ A.1.3.</p> <p>Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>HJ A.1.4.</p> <p>Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p>
	SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBVEZAMA	<p>Pedagoško-socijalizacijske igre</p> <p>Primjena zdravih prehrambenih I higijenskih navika</p> <p>Godišnja samoevaluacija I evaluacija rada</p>	<p>D.1.2.2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>

PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja Mozgalice, zagonetke	A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.
SPORTSKO PODRUČJE	Elementarne i momčadske igre na školskom igralištu Štafetne igre	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. MEĐUPREDMETNE TEME
IGRE-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre Igre prema slobodnom izboru učenika	A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre
DOMAĆA ZADAĆA, VJEŽBANJE I UČENJE	Temeljito i redovno pisanje domaće zadaće i uvježbavanje gradiva prema napucima razredne učiteljice	MEĐUPREDMETNA TEMA/DOMENA/ISHOD/SADRŽAJ OSR – A. 1. 4. Razvija radne navike OR – B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije P – A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja OSR A. 1. 3. – Razvija svoje potencijale.

**PLAN I PROGRAM IZVANUČIONIČKE NASTAVE ZA PRODUŽENI BORAVAK, 1.r
šk. god. 2021./2022.**

mjesec	Sadržaj rada
RUJAN	-ponašanje u prometu (prometna kultura) -prometni poligon -obilježavanje Međunarodnog dana mira, 21. rujna (Ako dopuste Epidemiološke mjere, Pandemija Covid-19) -ususret jeseni (osjećam, čujem, vidim jesen, šetnje, igre u parku)
LISTOPAD	-obilježavanje Međunarodnog dječjeg dana 3.listopada, sudjelovanje u aktivnostima i događajima vezanim uz Dječji tjedan (Ako dopuste Epidemiološke mjere, Pandemija Covid-19) -obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje -odlazak u banku povodom Dana štednje
STUDENI	-vježbe snalaženja u prostoru -Svi sveti, Dušni dan -upoznavanje kulturno-povijesnih znamenitosti grada, posjet muzeju, izložbi ili nekom drugom kulturnom događaju
PROSINAC	-obilježavanje blagdana sv. Nikole, sv. Lucije, došašća i Božića -odlazak u gradsko kazalište na predstavu -šetnja gradom (predblagdanski ugođaj, posjet aktualnom kulturnom događaju) -ususret zimi
SIJEČANJ	-zimске radosti -stiglo vrijeme karnevala -izlet na snijeg
VELJAČA	-obilježavanje Valentinova -maškare -šetnja gradom
OŽUJAK	-posjet domu umirovljenika -posjet zdravstvenoj ustanovi u gradu, razgovor s medicinskim osobljem -ususret proljeću
TRAVANJ	-moj zavičaj-upoznavanje uže okoline -obilježavanje Dana planeta Zemlje -Uskrs
SVIBANJ	-moj zavičaj-vode u zavičaju -Majčin dan -posjet gospodarskom objektu od veće gospodarske važnosti u zavičaju -odlazak u kazalište -posjet nekom kulturnom događaju u gradu -upoznavanje športskih objekata u gradu, prisustvovanje nekom športskom događaju -cjelodnevni izlet (uži zavičaj) -Dan Škole (Ako dopuste Epidemiološke mjere, COVID-19)
LIPANJ	-slobodne aktivnosti -završetak školske godine

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM PRODUŽENOG BORAVKA,

2. RAZRED, Školska godina 2021./2022.,

učiteljica Veronika Šakota

AKTIVNOSTI IZ UMJETNIČKOG PODRUČJA	AKTIVNOSTI PRIRODOSLOVNO- MATEMATIČKOG PODRUČJA	AKTIVNOSTI SPORTSKOG PODRUČJA	OSTALO* BONTON
<p>-posjet kazalištu (lutkarskom kazalištu, kazališnoj i kino predstavi) -scenske i dramske igre -lutkarske igre -posjet muzeju, galeriji -sudjelovanje u radionicama koje organizira muzej -posjet dječjoj knjižnici -priprema za javni nastup (prigodne teme-priredbe-Dan kruha, Sv.Nikola, Božić, Majčin dan, Dan škole) -likovni izričaj različitim likovnim tehnikama -glazbeni izričaj- pjevanje,</p>	<p>-igre s modelima geometrijskih tijela -oblikovanje plastelinom, glinamolom, papirom -izrezivanje i igre geometrijskim likovima -matematičke igre -izrada različitih igara koje se rabe za ponavljanje matematičkih sadržaja i sadržaja prirode i društva -prometni poligon -izrada prometnih znakova -terenska nastava; promet, godišnja doba, pozdrav godišnjim dobima, snalaženje u prostoru</p>	<p>-rekreativne šetnje (odlazak do centra grada, Rekreatijskog centra, Starog grada, šetnica uz rijeku Orjavu) -tjelovježba -elementarne igre u učionici, školskom dvorištu, dvorani, parku, nogometnom stadionu Slavonija -igre na snijegu -ljetne igre, igre vodom -natjecateljske igre (štafetne i momčadske) -posjet športskim klubovima -posjet športskim objektima (</p>	<p>-čuvam sebe i čuvam druge (pravilno nošenje maski za lice, dezinfekcija i pravilno pranje ruku, držanje razmaka) -razvijanje zdravstveno higijenskih navika -poštivanje pravila ponašanja za vrijeme objeda -prihvatanje kulturnih normi ponašanja u zajednici -pravilan odnos prema zdravoj hrani, prehrani, raznolika prehrana -igre asocijacije -društvene igre</p>

<p>slušanje, glazbeno stvaralaštvo -plesne strukture - slušanje, čitanje i pričanje priča, pjesama i igrokaza: -postavljanje pitanja i pravilno odgovaranje na njih -razgovorne igre -igre riječima -slikovne pitalice Slikovnica-upoznavanje, čitanje Čitanje lektirnih naslova, Projekt Bajkaonica Dječje stvaralaštvo: igre lutkom, improvizacije i dramatizacije Gledanje animiranih i dječjih filmova Gledanje i razgovor o TV emisijama</p>	<p>-prikupljanje različitih plodova iz prirode -praktični radovi (nastavni listić, križaljke, osmosmjerke, bojanke...) -izrada prigodnih ukrasa (jesenski, zimski, proljetni i ljetni) -izrada čestitki (Božić, Uskrs, rođendan, Majčin dan, Dan očeva) -izrada materijala za školski i razredni pano</p>	<p>Sportska dvorana „Sokol“, Sportska dvorana „Tomislav Pirc“) - sudjelovanje u sportskim igrama -poštivanje pravila igre -plesne strukture</p>	<p>-prihvatanje različitosti, djeca s posebnim potrebama, djeca koja imaju asistenta u nastavi -suradnički rad i suradničko učenje -ekološki odgoj -briga za kućne ljubimce -njegovanje tradicijskih običaja u zavičaju -odnos prema kulturnoj i javnoj baštini -sudjelovanje u projektima škole</p>
---	---	---	--

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM ZA PRODUŽENI BORAVAK 2.a razreda

VRIJEME OSTVARIVANJA		RUJAN					
TEMA	TEMATSKI TJEDAN	UČENJE (ponavljanje i uvježbavanje sadržaja iz redovite nastave, izrada zadaća, projekti) ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NASTAVNIH PREDMETA					
		Hrvatski jezik	Priroda i društvo	Matematika	Glazben a kultura	Likovna kultura	Tjelesna i zdravstvena kultura
RAZREDNA ZAJEDNICA – razumijevanje, poštovanje, uvažavanje, odgovornost, promatram, uspoređujem, predlažem	UPOZNAJMO SE, SVATKO OD NAS IMA NEKI POSEBAN DAR	<p>A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p>	<p>A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p>	<p>C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p>	<p>B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p>	<p>A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p>	<p>D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnoga vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalistiama.</p>
	MOJA PRAVA I DUŽNOSTI	<p>A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p>	<p>C.2.2. Učenik raspravlja o ulozima i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p>	<p>C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p>	<p>B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p>	<p>A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnome izražavanju.</p>	<p>A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.</p>
	BOJAMA I KISTOM JESEN IDE SVUDA	<p>B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitim interesima.</p>	<p>A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p>	<p>C.1.3. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p>	<p>B.2.4. Učenik stvara/improvi zira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.</p>	<p>B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni</p>	<p>A.2.2. Provodi elementarne igre.</p> <p>D.2.3. Suraduje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.</p>
	ZNAM, ŽELIM, MOGU: ZEMLJU SPASI	<p>C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjanjem i</p>	<p>A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate</p>	<p>A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do</p>	<p>A.2.1. Učenik poznaje određeni broj</p>		

	<p>ONI SU NAM VAŽNI PETICA IZ PRIJATELJSTVA</p>	<p>izdvaja važne podatke. A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<p>promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>20 i nulu. A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p>	<p>skladbi.</p>	<p>rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnome ili vizualnome radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnoga života te društvenim kontekstom.</p>	<p>D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost. D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.</p>
--	--	---	---	---	-----------------	---	---

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.

uku A.1.1.

goo B.1.1. **Promiče pravila** demokratske zajednice.

1. Upravljanje informacijama

<p>goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>ZDRAVLJE</p> <p>A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>B.1.2.A Prilagođava se novomu okružju i opisuje svoje obveze i uloge.</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i</p>	<p>Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3.</p> <p>3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje</p> <p>Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.1.</p> <p>1. Planiranje</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2.</p> <p>2. Praćenje</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3.</p> <p>3. Prilagodba učenja</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.1.</p> <p>1. Vrijednost učenja</p>
--	--

<p>okolini.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskoga rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>	<p>Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.2.</p> <p>2. Slika o sebi kao učeniku</p> <p>Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3.</p> <p>3. Interes</p> <p>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.1.4.</p> <p>4. Emocije</p> <p>Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.1.1.</p> <p>1. Fizičko okruženje učenja</p> <p>Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.1.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
---	--

SLOBODNO I ORGANIZIRANO VRIJEME

(prehrana i odmor, aktivnosti za provođenje organiziranoga vremena, projekti, slobodno vrijeme – dežurstvo)

SPORTSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
<p>Boravi i igra se na otvorenom. Razvija sportsko ponašanje, jača samodisciplinu i gradi sportski duh. Odlazak u rekreativnu šetnju te na sportski centar (vježbanje na spravama,</p>	<p>Matematičke igre i matematičke priče prema interesu učenika. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni</p>	<p>Bojanje, crtanje i risanje. Izvođenje plesnih skulptura oponašanjem. Likovna radionica: Moje ljeto, Izrada razredne slovarice, Moja aduženja- plakat, izrada kalendara ponašanja.</p>

<p>štafetne igre) Primjenjuje osnovna pravila pristojnog ponašanja (pozdravljanje, ispričavanje, iskazivanje molbe). Ponoviti pravila kućnog reda. Dogovor i podjela zadataka u PB-u. Pružanje pomoći prijateljima u izvršavanju školskih obaveza. Održavati urednost i čistoću svog radnog mjesta. Stjecanje higijenskih i radnih navika. Kretanje u koloni i paru, postrojavanje u vrstu. Društvene igre prema izboru učenika. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Štafetne, elementarne i momčadske igre.</p>	<p>sudoku, dopunjavanja. Interaktivni online sadržaji</p>	<p>Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica.</p>
--	---	--

PROJEKTI Bajkaonica, Dječji tjedan

POSEBNI DANI

<p>8. 9. Svjetski dan pismenosti 10. 9. Hrvatski olimpijski dan 16. 9. Međunarodni dan zaštite ozonskoga omotača 16. – 22. 9. Europski tjedan mobilnosti</p>	<p>21. 9. Međunarodni dan mira; Svjetski dan sadnje drveta 22. 9. Europski dan bez automobila 23. 9. Prvi dan jeseni; Međunarodni dan kulturne baštine</p>	<p>25. 9. Dan za zdrave zube 26.9. Svjetski dan čistih planina; Europski dan jezika Međunarodni tjedan gluhih i nagluhih osoba</p>
--	--	--

VRIJEME OSTVARIVANJA		LISTOPAD
TEMA	TEMATSKI	UČENJE (ponavljanje i uvježbavanje sadržaja iz redovite nastave, izrada zadaća, projekti)

	TJEDAN	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NASTAVNIH PREDMETA					
		Hrvatski jezik	Priroda i društvo	Matematika	Glazbena kultura	Likovna kultura	Tjelesna i zdravstvena kultura
OBITELJSKA ZAJEDNICA – zahvalnost i odgovornost, predstavljam, povežujem, primjenjujem, vrednujem, promišljam, predlažem, primjenjujem	OBITELJ I RODBINA	<p>A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p>	<p>A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>C.2.2. Učenik raspravlja o uloji i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p>	<p>A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda.</p> <p>A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.</p>	<p>B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p> <p>B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.</p> <p>A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.</p>	<p>A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>A.2.2. Učenik demonstrira i poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnome izražavanju.</p> <p>B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih</p>	<p>D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnoga vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.</p> <p>A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.</p> <p>A.2.2. Provodi elementarne igre.</p> <p>D.2.3. Suraduje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.</p> <p>D.2.4.</p>
	KULTURA STANOVANJA	<p>A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p>	<p>B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.</p> <p>B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i</p>				
	ZAHVALNOST ZA PLODOVE ZEMLJE	<p>C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p>B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje</p>					
	PONAVLJAM, BOLJE ZNAM						
	ZNAM, ŽELIM, MOGU: NE ZABORAVI, NIKADA NISU SAMI!						

	ŠTEDNJA	mišljenje.	vrijednosti rada. A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjerenje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.			učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnome ili vizualnome radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnoga života te društvenim kontekstom.	Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost. D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.
--	----------------	------------	---	--	--	---	---

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

<p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.</p> <p>goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p>	<p>uku A.1.1.</p> <p>1. Upravljanje informacijama</p> <p>Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3.</p> <p>3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje</p> <p>Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>
<p>ZDRAVLJE</p> <p>A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>B.1.2.A Prilagođava se novomu okružju i opisuje svoje obveze i uloge.</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p>	<p>uku B.1.1.</p> <p>1. Planiranje</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2.</p> <p>2. Praćenje</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3.</p> <p>3. Prilagodba učenja</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p>

<p>B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskoga rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.</p> <p>pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt D.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om.</p>	<p>uku C.1.1.</p> <p>1. Vrijednost učenja</p> <p>Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.2.</p> <p>2. Slika o sebi kao učeniku</p> <p>Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3.</p> <p>3. Interes</p> <p>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.1.4.</p> <p>4. Emocije</p> <p>Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.1.1.</p> <p>1. Fizičko okruženje učenja</p> <p>Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.1.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
--	--

SLOBODNO I ORGANIZIRANO VRIJEME

(prehrana i odmor, aktivnosti za provođenje organiziranoga vremena, projekti, slobodno vrijeme – dežurstvo)

SPORTSKO PODRUČJE

**PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO
PODRUČJE**

UMJETNIČKO PODRUČJE

Jezično izražavanje: Smišljanje zajedničke

<p>Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. repoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.</p> <p>Igre: Ledana kraljica, Traženje skrivenog predmeta, Bacanje kolutića na crtu, Graničar, Igre puzanja, provlačenja, prelaženja, penjanja.</p>	<p>Matematičke igre i matematičke priče prema interesu učenika. Zabavni misaoni zadaci: pronadi uljeza, nizovi, analogije, matrice, tangrami, sudoku, Klokan bez granica- zadatci . Interaktivni online sadržaji.</p>	<p>priče prema ključnim pojmovima. Kockice pričalice. Čitanje i slušanje priča, iskazivanje dojmova. Jezične igre prema interesu učenika.</p> <p>Interaktivni medijski sadržaj. Gledanje animiranih dječjih filmova.</p> <p>Slikanje i modeliranje jesenskih motiva. Skupljanje jesenskog otpalog lišća i jesenskih plodova. Origami. Pjevanje i učenje pjesama. Prepoznavanje i oponašanje zvukova jeseni. Osmišljavanje plesnih struktura uz glazbu. Dani kruha: Mijesimo tijesto, radimo kiflice.</p>
--	---	--

PROJEKTI Bajkaonica, Dječji tjedan, Dani kruha

POSEBNI DANI

<p>1. 10. Međunarodni dan starijih osoba 4. 10. Svjetski dan životinja 5. 10. Svjetski dan učitelja; Dan pješaka</p>	<p>9. 10. Svjetski dan pošte 15. 10. početak MJESECA HRVATSKE KNJIGE 15. 10. Dan pješačenja; Dan bijeloga štapa</p> <p>16. 10. Svjetski dan hrane; Dani zahvalnosti za plodove zemlje; Svjetski dan rječnika</p>	<p>18. 10. Dan kravate 20. 10. Dan jabuka; Svjetski dan kuhara 28. 10. Svjetski dan animiranoga filma; zadnji ponedjeljak – Međunarodni dan školskih knjižnica 31. 10. Svjetski dan štednje</p>
--	--	---

VRIJEME OSTVARIVANJA		STUDENI
TEMA	TEMATSKI	UČENJE (ponavljanje i uvježbavanje sadržaja iz redovite nastave, izrada zadaća, projekti)

	TJEDAN	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NASTAVNIH PREDMETA					
		Hrvatski jezik	Priroda i društvo	Matematika	Glazbena kultura	Likovna kultura	Tjelesna i zdravstvena kultura
SAT PO SAT... KALENDARSKA GODINA – otkrivam, povezujem, zaključujem, uspoređujem, razumijevanje, poštivanje, uvažavanje	URA IDE TIKA-TAKA	A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.	A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.	A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. D.2.1. Služi se jedinicama za novac. E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.	B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.	A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnome izražavanju. B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te	D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnoga vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. A.2.2. Provodi elementarne igre. D.2.3. Suraduje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju
	MJESEC PO MJESEC... GODINA	A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.	A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.	B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.		
	KALENDAR	B.2.2. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjanjem i izdvaja važne podatke. B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.					
	NEKAD I DANAS	A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.					
	ZNAM, ŽELIM,						

<p>MOGU:</p> <p>DJEČJA MAŠTA MOŽE SVAŠTA PRAVO NA RAZLIČITOST</p>					<p>A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.</p>	<p>radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnome ili vizualnom e radu interpretira povezanost oblikovanj a vizualne okoline s aktivnosti ma i namjenam a koje se u njoj odvijaju. C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnoga života te društvenim kontekstom.</p>	<p>samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost. D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.</p>
---	--	--	--	--	---	--	--

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

<p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.</p> <p>goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.</p> <p>goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>ZDRAVLJE</p> <p>A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p>	<p>uku A.1.1.</p> <p>1. Upravljanje informacijama</p> <p>Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3.</p> <p>3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje</p> <p>Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.1.</p> <p>1. Planiranje</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2.</p> <p>2. Praćenje</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3.</p> <p>3. Prilagodba učenja</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.1.</p> <p>1. Vrijednost učenja</p> <p>Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.2.</p> <p>2. Slika o sebi kao učeniku</p> <p>Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3.</p>
---	---

B.1.2.A Prilagođava se novomu okruđu i opisuje svoje obveze i uloge.

B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.

B.1.2.C Prepoznaje i uvađava različitosti.

B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.

odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.

odr C.1.2. **Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.**

pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.

pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnoga razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).

pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskoga rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.

pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.

ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

ikt A.1.3. **Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje** programima i uređajima.

ikt C.1.1. Učenik uz pomoć učitelja **provodi jednostavno istraživanje** radi rješenja problema u digitalnome okruđu.

ikt C.1.2. Učenik uz pomoć učitelja **djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija** u digitalnome okruđu.

ikt C.1.3. Učenik uz pomoć učitelja **odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.**

ikt C.1.4. Učenik uz pomoć učitelja **odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.**

3. Interes

Učenik **iskazuje interes za različita područja**, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.1.4.

4. Emocije

Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.1.1.

1. Fizičko okruđe učenja

Učenik stvara prikladno fizičko okruđe za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.1.2.

2. Suradnja s drugima

Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno suraduje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

SLOBODNO I ORGANIZIRANO VRIJEME

(prehrana i odmor, aktivnosti za provođenje organiziranoga vremena, projekti, slobodno vrijeme – dežurstvo)

SPORTSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
<p>Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela.</p> <p>Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Skrivača Ledana kraljica, Traženje skrivenog predmeta, Bacanje kolutića na crtu, Graničara, Igre puzanja, provlačenja, prelaženja, penjanja.</p>	<p>Matematičke igre i matematičke priče prema interesu učenika. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, Klokan bez granica- zadatci. Interaktivni online sadržaji.</p>	<p>Jezično izražavanje: čitanje, slušanje i pisanje pjesama i priča, smišljanje zajedničke priče prema ključnim pojmovima. Kockice pričalice. Jezične igre prema interesu učenika. Smišljanje zanimljivih pitanja prema odslušanoj priči. On line interaktivni sadržaj: Igre pamćenja, igre spajanja riječi u rečenicu. Gledanje animiranih dječjih filmova.</p> <p>Izrada automobila recikliranim dijelovima, izrada sata (modeliranje i bojanje). Svjetlo u tami svijetli- kolaž papir. Top lista pjesama prema izboru učenika. Osmišljavanje pokreta uz naučene pjesme.</p>

PROJEKTI Bajkaonica

POSEBNI DANI

13. 11. Svjetski dan ljubaznosti 16. 11. Međunarodni dan tolerancije 18. 11. Dan sjećanja na žrtvu Vukovara	20. 11. Međunarodni dan dječjih prava 21.11. Svjetski dan televizije	23. 11. Međunarodni humanitarni dan 24. 11. Dan hrvatskoga kazališta
---	---	---

VRIJEME OSTVARIVANJA		PROSINAC					
TEMA	TEMATSKI TJEDAN	UČENJE (ponavljanje i uvježbavanje sadržaja iz redovite nastave, izrada zadaća, projekti)					
		ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NASTAVNIH PREDMETA					
		Hrvatski jezik	Priroda i društvo	Matematika	Glazbena kultura	Likovna kultura	Tjelesna i zdravstvena kultura
RADOST DARIVANJA – promatram, uspoređujem, povezujem, zaključujem, primjenjujem, vrednujem, predlažem, stvaram, darujem srcem, tradiciju čuvam	DAROVA NAM PUNA TORBA	A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.	A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.	A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.	B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.	A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.	D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnoga vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima
	ZIMA	A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi , sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.	A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagrada.	B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.	A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri	A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.
	BOŽIĆNI OBIČAJI	B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.	C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.	E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.	B.2.4. Učenik stvora/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira	A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri	A.2.2. Provodi elementarne igre.
	PONAVLJAM, BOLJE	C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim		E.2.2. Određuje je	D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.	A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri	D.2.3. Suraduje u

	<p>ZNAM</p>	<p>opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p>B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p>	<p>A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>li neki događaj moguć ili nemoguć.</p> <p>D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p>	<p>uz pjesme/brojalice koje izvodi.</p> <p>A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.</p>	<p>likovnome izražavanju.</p> <p>B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnome ili vizualnome radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.</p> <p>C.2.2. Učenik povezuje</p>	<p>elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.</p> <p>D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost.</p> <p>D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.</p>
	<p>ZNAM, ŽELIM, MOGU: DOBRO JE ČINITI DOBRO!</p>						

						umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnoga života te društvenim kontekstom.	
--	--	--	--	--	--	---	--

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

<p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p>	<p>uku A.1.1.</p> <p>1. Upravljanje informacijama</p> <p>Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3.</p> <p>3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje</p> <p>Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.1.</p> <p>1. Planiranje</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2.</p> <p>2. Praćenje</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3.</p> <p>3. Prilagodba učenja</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/samoprocjena</p>
---	--

<p>osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>ZDRAVLJE</p> <p>A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>ikt D.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om.</p>	<p>Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.1.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.1.1. 1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
--	---

SLOBODNO I ORGANIZIRANO VRIJEME

(prehrana i odmor, aktivnosti za provođenje organiziranoga vremena, projekti, slobodno vrijeme – dežurstvo)

SPORTSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
<p>Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno-prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela.</p> <p>Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Toplo hladno, Dan noć, Glazbena stolica, Miš i mačka, Tko se neće nasmijati, Puhanje u balon, Otimanje repića.</p>	<p>Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, Klokkan bez granicazadatci. Interaktivni online sadržaji. Sadnja pšenice na sv. Luciju. Izrada razrednog kalendara.</p>	<p>Jezično izražavanje: Iz škrinjice povijesti-Božić naših predaka. Vježbe pričanja –Ispričaj priču prema poticaju (Blagdani), sastavljanje riječi i rečenica od ponuđenih slova i riječi. Kockice pričalice. Jezične igre prema interesu učenika. Vježbe pisanja - dopunjavanje rečenice određenom riječi. Slušanje priča , dramatizacija.</p> <p>Digitalni sadržaji i aktivnosti vezani uz nastavno obrađeno gradivo. Zavičajni govor: Njegovanje zavičajnog govora. Animirani film po izboru učenika.</p> <p>Blagdani: Sv. Nikola i Božić Uređenje razrednog panoa te ukrašavanje učionice. Izrada božićnih ukrasa i čestitki s božićnim i novogodišnjim motivima. Slušanje i pjevanje božićnih pjesama. Plesanje prema dogovorenim pokretima.</p>
PROJEKTI Božićna priredba, Božićna bajkaonica		
POSEBNI DANI		
3. 12. Dan osoba s invaliditetom	10. 12. Međunarodni dan ljudskih prava	21. 12. Prvi dan zime
4. 12. Sveta Barbara	11.12. Dan UNICEF-a	25. 12. Božić

5.12. Međunarodni dan volontera 6.12. Sveti Nikola Večer matematike (prvi četvrtak u prosincu)	13. 12. Sveta Lucija	31. 12. Silvestrovo
--	----------------------	---------------------

VRIJEME OSTVARIVANJA		SIJEČANJ					
TEMA	TEMATSKI TJEDAN	UČENJE (ponavljanje i uvježbavanje sadržaja iz redovite nastave, izrada zadaća, projekti)					
		ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NASTAVNIH PREDMETA					
		Hrvatski jezik	Priroda i društvo	Matematika	Glazbena kultura	Likovna kultura	Tjelesna i zdravstvena kultura
BRINEM SE O... – ponovo zajedno, promišljam, raspravljam, otkrivam, povezujem, zaključujem	PRIJATELJSTVO NAS GRIJE, HLADNO NAM NIJE	A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.	B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.	A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.	B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.	A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.	D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnoga vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.
	BRINEM SE O ZDRAVLJU	A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.	A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.	A.2.5.	B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.	A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnome izražavanju.	A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.
	BRINEM SE O OKOLIŠU	B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.	A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. C.2.2. Učenik raspravlja o ulozima i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.	E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. D.2.1. Služi se jedinicama za novac.	B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.	A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnome izražavanju.	A.2.2. Provodi elementarne igre. D.2.3. Suraduje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.
	ZNAM, ŽELIM, MOGU:	C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.	D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz		A.2.1. Učenik poznaje određeni broj	B.2.2. Učenik	D.2.4.
	ISTRAŽUJEM VRSTE ENERGIJE	B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje					

<p>PAMETNO S UREĐAJIMA</p> <p>NAŠ PRVI RJEČNIK</p>	<p>primjerene dobi i interesu.</p> <p>A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p>	<p>svakodnevnoga života.</p> <p>A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>		<p>skladbi.</p>	<p>uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnome ili vizualnome radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.</p> <p>C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog</p>	<p>Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost.</p> <p>D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.</p>
--	--	--	--	-----------------	--	--

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.
 goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
 goo C.1.2. **Promiče solidarnost u razredu.**
 goo C.1.3. **Promiče kvalitetu života u razredu.**

osr A.1.1. **Razvija sliku o sebi.**

osr A.1.2. **Upravlja emocijama i ponašanjem.**

osr A.1.3. **Razvija svoje potencijale.**

osr A.1.4. **Razvija radne navike.**

osr B.1.1. **Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.**

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

osr C.1.1. **Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.**

osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.

osr C.1.3. **Pridonosi skupini.**

ZDRAVLJE

A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i **zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.**

uku A.1.1.
 1. Upravljanje informacijama

Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.1.2.
 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

uku A.1.3.
 3. Kreativno mišljenje

Učenik **spontano i kreativno oblikuje** i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

uku A.1.4.
 4. Kritičko mišljenje

Učenik oblikuje i **izražava svoje misli i osjećaje.**

uku B.1.1.
 1. Planiranje

Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik **određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.**

uku B.1.2.
 2. Praćenje

Na poticaj i uz pomoć učitelja **prati svoje učenje.**

uku B.1.3.
 3. Prilagodba učenja

Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.

uku B.1.4.
 4. Samovrednovanje/samoprocjena

Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

uku C.1.1.
 1. Vrijednost učenja

<p>A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.</p> <p>C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama.</p> <p>C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.1.2. Učenik uz pomoć učitelja djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.1.3. Učenik uz pomoć učitelja odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.1.4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se</p>	<p>Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.2.</p> <p>2. Slika o sebi kao učeniku</p> <p>Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3.</p> <p>3. Interes</p> <p>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.1.4.</p> <p>4. Emocije</p> <p>Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.1.1.</p> <p>1. Fizičko okružje učenja</p> <p>Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.1.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
---	--

SLOBODNO I ORGANIZIRANO VRIJEME

(prehrana i odmor, aktivnosti za provođenje organiziranoga vremena, projekti, slobodno vrijeme – dežurstvo)

SPORTSKO PODRUČJE

Društvene igre prema izboru učenika.
Primjenjuje zdravstveno - prehrabene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a.
Štafetne igre bez i s pomagalima.
Improvizirane igre popraćene ritmom.
Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Graničar, Dan- noć, Crna kraljica, Lovac i zečevi, Tko najbolje nasmijava.

PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE

Matematičke igre i matematičke priče.
Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, sudoku, Klokkan bez granica- zadaci. Interaktivni online sadržaji.

UMJETNIČKO PODRUČJE

Jezično izražavanje: pričanje, prepričavanje i slušanje priča, pripovijedanje događaja (Kako smo proveli blagdane i praznike), kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila, Kockice pričalice. Jezične igre prema interesu učenika. Stvaranje priče prema poticaju. Pričanje i čitanje viceva (obilježavanje Svjetskog dana smijeha).
Pisanje pjesama.

Slikanje – Zimska noć. Izrada snjegovića. Origami. Pjevanje naučenih pjesama. Slušanje glazbe i glazbenih priča vezanih uz hladne zimske dane. Slušanje klasične glazbe.

PROJEKTI Bajkaonica

POSEBNI DANI

1. 1. Nova godina

10. 1. Svjetski dan smijeha

15.1. Međunarodni dan šešira

17. 1. Sv. Antun opat – zaštitnik životinja

19. 1. Svjetski dan kokica

21. 1. Međunarodni dan zagrljaja

VRIJEME OSTVARIVANJA		VELJAČA					
TEMA	TEMATSKI TJEDAN	UČENJE (ponavljanje i uvježbavanje sadržaja iz redovite nastave, izrada zadaća, projekti)					
		ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NASTAVNIH PREDMETA					
		Hrvatski jezik	Priroda i društvo	Matematika	Glazbena kultura	Likovna kultura	Tjelesna i zdravstvena kultura
RAZGLEDNICE MOGA MJESTA – upoznajem i snalazim se, istražujem, otkrivam, pomažem, radost dijelim	MOJE MJESTO	A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove , točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.	A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja . B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru , izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.	C.2.1. Opisuje i crta dužine . C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte .	B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe . B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice .	A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.	D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnoga vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.
	USTANOVE I ZANIMANJA	A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.	B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu . C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada	A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.	B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu . B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.	A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnome izražavanju.	A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. A.2.2. Provodi elementarne igre. D.2.3. Suraduje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.
	MOJE MJESTO NEKAD I DANAS	B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu . C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne	C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine . C.2.2. Učenik raspravlja o ulozima i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.		A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.	B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te	D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim
	ZNAM, ŽELIM, MOGU: TJEDAN PAŽNJE TJEDAN VESELJA						

	<p>podatke.</p> <p>B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p>	<p>D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.</p> <p>A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>		<p>radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnome ili vizualnome radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.</p> <p>C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnoga života te društvenim kontekstom.</p>	<p>igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost.</p> <p>D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.</p>
--	--	---	--	--	---

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

<p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.</p> <p>goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>ZDRAVLJE</p> <p>A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>B.1.2.A Prilagođava se novomu okruženju i opisuje svoje obveze i uloge.</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.</p> <p>C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i</p>	<p>uku A.1.1.</p> <p>1. Upravljanje informacijama</p> <p>Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3.</p> <p>3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje</p> <p>Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.1.</p> <p>1. Planiranje</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2.</p> <p>2. Praćenje</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3.</p> <p>3. Prilagodba učenja</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p>
--	---

<p>okolini.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.1.2. Učenik uz pomoć učitelja djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.1.3. Učenik uz pomoć učitelja odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.1.4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om.</p>	<p>uku B.1.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.1.</p> <p>1. Vrijednost učenja</p> <p>Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.2.</p> <p>2. Slika o sebi kao učeniku</p> <p>Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3.</p> <p>3. Interes</p> <p>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.1.4.</p> <p>4. Emocije</p> <p>Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.1.1.</p> <p>1. Fizičko okružje učenja</p> <p>Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.1.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno suraduje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
--	--

SLOBODNO I ORGANIZIRANO VRIJEME

(prehrana i odmor, aktivnosti za provođenje organiziranoga vremena, projekti, slobodno vrijeme – dežurstvo)

SPORTSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
<p>Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Sudjeluje u obilježavanju Valentinova i maskenbala. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Graničar, Dan- noć, Crna kraljica.</p>	<p>Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, sudoku, Klokkan bez granica- zadatci. Interaktivni online sadržaji. Izrada makete mjesta.</p>	<p>Jezično izražavanje: čitanje i pisanje pjesama, priča i igrokaza. Kockice pričalice. Jezične igre prema interesu učenika. Križaljke, rebusi, premetaljke. On line interaktivni sadržaj vezan za obrađeno gradivo. Dramske igre s pokretom uz glazbu.</p> <p>Kreativne radionice: Izrada maski i srca, slikanje osjećaja. Uređenje razrednog panoa. Pjevanje naučenih pjesama. Prepoznavanje zvukova različitih instrumenata. Plesne strukture.</p>
PROJEKTI Bajkaonica		
POSEBNI DANI		
<p>2. 2. Međunarodni dan zaštite močvara 10. 2. Svjetski dan kišobrana 11. 2. Svjetski dan bolesnika</p>	<p>13. 2. Svjetski dan radija 14. 2. Valentinovo (16. 2.) Dan čitanja naglas</p>	<p>21. 2. Međunarodni dan materinskoga jezika 22. 2. Dan hrvatske glagoljice i glagoljaštva Fašnik; Dan sigurnijega interneta</p>

TEMA	TEMATSKI TJEDAN	UČENJE (ponavljanje i uvježbavanje sadržaja iz redovite nastave, izrada zadaća, projekti)					
		ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NASTAVNIH PREDMETA					
		Hrvatski jezik	Priroda i društvo	Matematika	Glazbena kultura	Likovna kultura	Tjelesna i zdravstvena kultura
-RADOSTI – promatram, uspoređujem, stvaram, obilježavam, povezujem, primjenjujem, vrednujem, tradiciju čuvam, predlažem i stvaram. uvažavam	ZIMA ODLAZI, PROLJEĆE NAM DOLAZI	A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove , točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.	B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.	A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. D.2.1. Služi se jedinicama za novac.	B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.	A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. A.2.2. Učenik demonstrira i poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnome izražavanju. B.2.2. Učenik	D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnoga vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. A.2.1. Izvodi prirodne gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. A.2.2. Provodi elementarne igre. D.2.3. Suraduje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. D.2.4.
	PRIPOVIJEDAMO O...	A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.	B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.				
	PONAVLJAM, BOLJE ZNAM	B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.	C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i				
	USUSRET USKRSU	C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima				A.2.1. Učenik poznaje određeni broj	

	<p>ZNAM, ŽELIM, MOGU: RAZLIČITOST JE BOJA BOGATSTVO!</p>	<p>književnoga teksta. C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p>	<p>utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>A.B.C.D.2.1.</p> <p>Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>		<p>skladbi.</p>	<p>uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnome ili vizualnome radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.</p> <p>C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog</p>	<p>Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanja, samopouzdanje i ustrajnost.</p> <p>D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.</p>
--	---	--	--	--	-----------------	--	--

						noga života te društvenim konteksto m.	
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA							
<p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.</p> <p>goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkomu radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>	<p>uku A.1.1.</p> <p>1. Upravljanje informacijama</p> <p>Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3.</p> <p>3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje</p> <p>Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.1.</p> <p>1. Planiranje</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2.</p> <p>2. Praćenje</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3.</p> <p>3. Prilagodba učenja</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.1.</p> <p>1. Vrijednost učenja</p> <p>Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p>						

<p>ZDRAVLJE</p> <p>A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove tržišta.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>ikt D.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om.</p>	<p>uku C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.1.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.1.1. 1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno suraduje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
--	--

SLOBODNO I ORGANIZIRANO VRIJEME

(prehrana i odmor, aktivnosti za provođenje organiziranoga vremena, projekti, slobodno vrijeme – dežurstvo)

SPORTSKO PODRUČJE Društvene igre prema izboru učenika. Kretanje	PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE Kreativne radionice; slikanje, bojanje,
---	--	---

<p>uz glazbu. Sudjelovati u momčadskoj igri kao čimbeniku socijalizacije djece u razredu. Kulturno se ponašati za vrijeme jela. Izvršavati tjedna zaduženja. Izvoditi motorička gibanja prema sadržaju TZK-a. Igre – štafetne, elementarne, momčadske. Svladavanje prirodnih prepreka prilikom rekreativne šetnje u prirodi. Boravak u prirodi.</p>	<p>Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, Klokan bez granica- zadatci, bojanke. Tematski dan uz Dan voda (ekološka radionica s ciljem razvijanja ekološke svijesti o zaštiti i očuvanju prirodnog bogatstva čistih pitkih voda). Online interaktivni sadržaji.</p>	<p>modeliranje (proljetni i uskrсни motivi) Pjevanje naučenih pjesama. Prepoznavanje zvukova različitih instrumenata. Glazbeni kviz. Najdraža pjesma, najdraži pjevač.</p> <p>Jezično izražavanje: čitanje i pisanje pjesama, priča i igrokaza o proljeću i Uskrsu, Kockice pričalice. Jezične igre prema interesu učenika. Križaljke, rebusi, premetaljke. On line interaktivni sadržaj vezan za obrađeno gradivo. Dramske igre s pokretom uz glazbu.</p>
---	--	--

PROJEKTI Bajkaonica

POSEBNI DANI

<p>1.3. Svjetski dan komplimentata 4.3. Međunarodni dan gramatike Svjetski dan palačinki Prva srijeda u ožujku – Svjetski dan matematike</p> <p>12.3. Grgurevo- Dan grada Požege</p> <p>11. – 17. 3. Dani hrvatskoga jezika</p> <p>14. 3. Međunarodni dan rijeka 15. 3. Svjetski dan prava potrošača 19. 3. Dan očeva Dan lastavica</p>	<p>20. 3. Svjetski dan pripovijedanja Svjetski dan kazališta za djecu i mlade Međunarodni dan sreće</p> <p>21. 3. Svjetski dan zaštite šuma Prvi dan proljeća Međunarodni dan boja Međunarodni dan osoba s Down sindromom (Pravo na različitost) Svjetski dan poezije</p>	<p>22. 3. Svjetski dan voda 26. 3. Ljubičasti dan – Dan podrške osobama s epilepsijom 30. 3. Dan olovaka 1. 4. Međunarodni dan šale 2. 4. Međunarodni dan dječje knjige</p>
---	---	---

VRIJEME OSTVARIVANJA

TRAVANJ/SVIBANJ

TEMA	TEMATSKI TJEDAN	UČENJE (ponavljanje i uvježbavanje sadržaja iz redovite nastave, izrada zadaća, projekti) ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NASTAVNIH PREDMETA					
		Hrvatski jezik	Priroda i društvo	Matematika	Glazbena kultura	Likovna kultura	Tjelesna i zdravstvena kultura
PUTUJEMO – otkrivam, primjenjujem, istražujem, predlažem, raspravljam, povezujem, vrednujem, čitam	SIGURNO U PROMETU	<p>A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p>	<p>A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p>	<p>A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p>	<p>B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p>	<p>A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p>	<p>D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnoga vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima</p>
	PUTUJEM	<p>A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p>	<p>B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p>	<p>B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p>	<p>B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p>	<p>A.2.2. Učenik demonstrira i poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnome izražavanju.</p>	<p>A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.</p>
	LJEPOTE PRIRODE	<p>A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p>	<p>B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p>	<p>A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p>	<p>B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p>	<p>A.2.2. Učenik demonstrira i poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnome izražavanju.</p>	<p>A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.</p>
	SUNCE NAS POZIVA NA PLES, SMIJEH I IGRU	<p>B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p>	<p>C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p>	<p>A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagrada.</p>	<p>B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.</p>	<p>A.2.2. Učenik demonstrira i poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnome izražavanju.</p>	<p>A.2.2. Provodi elementarne igre.</p>
	ISTRAŽUJEM SVIJET OKO SEBE	<p>B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p>	<p>A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p>	<p>A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p>	<p>B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.</p>	<p>A.2.2. Učenik demonstrira i poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnome izražavanju.</p>	<p>D.2.3. Suraduje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.</p>
	PONAVLJAM,	<p>C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjanjem i izdvaja važne podatke.</p>	<p>C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u</p>	<p>E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p>	<p>A.2.1. Učenik poznaje određeni broj</p>	<p>B.2.2. Učenik uspoređuje</p>	<p>D.2.4. Aktivno</p>

	<p>BOLJE ZNAM</p> <hr/> <p>ZNAM, ŽELIM, MOGU:</p> <p>DAN IZ SNOVA S KNJIGOM U RUCI</p>	<p>različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p>	<p>zajednici i uvida vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>nemoguć.</p>	<p>skladbi.</p>	<p>svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnome ili vizualnome radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.</p> <p>C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnoga</p>	<p>sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost.</p> <p>D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.</p>
--	---	---	---	-----------------	-----------------	--	--

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.
 goo C.1.1. **Sudjeluje u zajedničkomu radu u razredu.**
 goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.

osr A.1.1. **Razvija sliku o sebi.**

osr A.1.2. **Upravlja emocijama i ponašanjem.**

osr A.1.3. **Razvija svoje potencijale.**

osr A.1.4. **Razvija radne navike.**

osr B.1.1. **Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.**

osr B.1.2. **Razvija komunikacijske kompetencije.**

osr B.1.3. **Razvija strategije rješavanja sukoba.**

osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i **navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.**

osr C.1.2. **Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.**

osr C.1.3. **Pridonosi skupini.**

osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

ZDRAVLJE

B.1.3. A **Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.**

A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.

A.1.2. **Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane** i opisuje važnost

uku A.1.1.

1. Upravljanje informacijama

Učenik **uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora** i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.1.2.

2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

uku A.1.3.

3. Kreativno mišljenje

Učenik **spontano i kreativno oblikuje** i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

uku A.1.4.

4. Kritičko mišljenje

Učenik **oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.**

uku B.1.1.

1. Planiranje

Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje **cilj učenja i odabire pristup učenju.**

uku B.1.2.

2. Praćenje

Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.

<p>tjelesne aktivnosti.</p> <p>A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobromamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>pod B.1.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>ikt C.1.2. Učenik uz pomoć učitelja djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.1.3. Učenik uz pomoć učitelja odabire potrebne informacije među pronadenim informacijama. ikt C.1.4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima. ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p>	<p>uku B.1.3.</p> <p>3. Prilagodba učenja</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.1.</p> <p>1. Vrijednost učenja</p> <p>Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.2.</p> <p>2. Slika o sebi kao učeniku</p> <p>Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3.</p> <p>3. Interes</p> <p>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.1.4.</p> <p>4. Emocije</p> <p>Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.1.1.</p> <p>1. Fizičko okružje učenja</p> <p>Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p>
--	--

uku D.1.2.

2. Suradnja s drugima

Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

SLOBODNO I ORGANIZIRANO VRIJEME

(prehrana i odmor, aktivnosti za provođenje organiziranoga vremena, projekti, slobodno vrijeme – dežurstvo)

SPORTSKO PODRUČJE

Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Sudjeluje u obilježavanju blagdana. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i samostalno ga primjenjuje u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Graničar, Vrući krumpiri, Toplo – hladno, Dan- noć. Redovito vježbati i kretati se prirodom.

PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE

Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci – pronadi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaševi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži. Igre zbrajanja i oduzimanja brojeva, množenja i dijeljenja. On line interaktivni sadržaji.

UMJETNIČKO PODRUČJE

Izrada plakata, recikliranje papira, kaširanje. Pjevanje naučenih pjesama. Plesanje prema dogovorenim koracima. Uređenje razrednog panoa i učionice.

Obilježavanje Svjetskog dana vatrogasaca- slikanje prema poticaju. Obilježavanje Majčinog dana- izrada poklona za majku (nakit)

Pjevanje naučenih pjesama. Plesanje prema dogovorenim koracima. Uređenje razrednog panoa i učionice. Gledanje animiranih filmova i lutkarskih predstava on – line na temu proljeća i ljeta.

Jezično izražavanje: sastavljanje rečenica od ponuđenih riječi, čitanje slikovnica, slikopriča i dječjih časopisa. Vježbe pisanja riječi i rečenica.

Ispričaj nam priču koja će nas nasmijati (glasanje za najbolju priču). Jezične igre prema interesu učenika, rješavanje križaljki, rebusa i

		zagonetki. Pisanje pisma prijatelju. Interaktivni sadržaj (on line): Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila.
PROJEKTI Majčin dan		
POSEBNI DANI		
2. 4. Međunarodni dan dječje knjige Svjetski dan svjesnosti o autizmu 7. 4. Svjetski dan zdravlja 21. 4. Svjetski dan kreativnosti i inovacija 22. 4. Dan planeta Zemlje Dan hrvatske knjige 23. 4. Svjetski dan knjiga 25. 4. Svjetski dan zaštite drveta 29. 4. Svjetski dan plesa	1. 5. Praznik rada 3. 5. Svjetski dan Sunca 4. 5. Svjetski dan vatrogasaca 9. 5. Dan Europe 10. 5. Međunarodni dan tjelesne aktivnosti Majčin dan (druga nedjelja u svibnju) 11. 5. Svjetski dan pisanja pisama 15. 5. Međunarodni dan obitelj 18. 5. Međunarodni dan muzeja Europski dan borbe protiv pretilosti (treća subota u svibnju)	20. 5. Dan zdravih gradova 24. 5. Europski dan parkova 23. 5. Svjetski dan kornjača 26. 5. Dan jagoda 28. 5. Svjetski dan leptira Dan jagoda Svjetski dan sporta Dan orijentacijskoga trčanja 30. 5. Dan državnosti

VRIJEME OSTVARIVANJA		LIPANJ					
TEMA	TEMATSKI TJEDAN	UČENJE (ponavljanje i uvježbavanje sadržaja iz redovite nastave, izrada zadaća, projekti)					
		ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NASTAVNIH PREDMETA					
		Hrvatski jezik	Priroda i društvo	Matematika	Glazbena kultura	Likovna kultura	Tjelesna i zdravstvena kultura
U SUSR ET LIT	VELIKI SVIJETE, EKOLOŠKE PORUKE	A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.	A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost	A.2.4. Množi i dijeli u okviru	B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj	A.2.1. Učenik likovnim i	D.2.2. Usvaja

	<p>ŠALJE TI DIJETE!</p>	<p>A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p>	<p>organiziranosti.</p>	<p>tablice množenja.</p>	<p>izvedbi glazbe.</p>	<p>vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p>	<p>mogućnosti tjelesnoga vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.</p>
	<p>MORSKO DNO</p>	<p>A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p>	<p>B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p>	<p>A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p>	<p>B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p>	<p>A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnome izražavanju.</p>	<p>A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.</p>
	<p>POKAŽI ŠTO ZNAŠ – MOJIH PET MINUTA</p>	<p>A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p>	<p>B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p>	<p>E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p>	<p>B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p>	<p>B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p>	<p>A.2.2. Suraduje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.</p>
	<p>ZNAM, ŽELIM, MOGU: LJETOVANJU SE VESELIM</p>	<p>A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p>B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	<p>C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>		<p>B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.</p> <p>A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.</p>	<p>C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnome ili vizualnome radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.</p> <p>C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo</p>	<p>D.2.3. Provodi elementarne igre.</p> <p>D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje</p>

						s iskustvima iz svakodnevnoga života te društvenim kontekstom.	nje i ustrajnost. D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.
--	--	--	--	--	--	--	--

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

<p>goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkomu radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p>	<p>uku A.1.1.</p> <p>1. Upravljanje informacijama</p> <p>Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3.</p> <p>3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje</p> <p>Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.1.</p> <p>1. Planiranje</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2.</p> <p>2. Praćenje</p>
---	---

<p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>ZDRAVLJE</p> <p>A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>ikt C.1.4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima. ikt D.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om.</p>	<p>Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. 3. Prilagodba učenja Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.1.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.1.1. 1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
--	---

SLOBODNO I ORGANIZIRANO VRIJEME

(prehrana i odmor, aktivnosti za provođenje organiziranoga vremena, projekti, slobodno vrijeme – dežurstvo)

SPORTSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
<p>Društvene igre prema izboru učenika. Navodi naučeno tijekom školske godine i u čemu je napredovao u odnosu prema sebi i drugima. Prihvata svoje učenje kao rad.</p> <p>Boravak na svježem zraku, rekreativne šetnje, igre na školskom igralištu, livadi i dječjem parku. Igre: društvene, elementarne, štafetne i momčadske.</p>	<p>Matematički kvizovi i igre. Bojanke: pomnoži i podijeli dva broja i oboji plohu određenom bojom. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaševi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži. Online zadatci i kvizovi.</p>	<p>Jezično izražavanje: izrada priče o morskim životinjama. Pričaonica- smišljanje priče prema poticaju (ljetne teme), Slušanje priča, čitanje slikovnica i slikopriča. Rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki, oluja ideja, pisanje razglednice. Jezične igre prema interesu učenika. Interaktivni sadržaj (on line):Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila. Medijska kultura:Gledanje lutkarskih predstava i animiranih filmova za djecu.</p> <p>Izrada ljetne slikovnice: Kako i s kime ću provesti ljetne praznike. Izrada životinja od papira. Recikliranje ambalaže za mlijeko. Ljetna izložba radova. Plesanje prema dogovorenim koracima. Pjevanje naučenih pjesama.</p>
PROJEKTI Bajkaonica		
POSEBNI DANI		
1. 6. Svjetski dan mlijeka	5. 6. Svjetski dan zaštite okoliša	8. 6. Svjetski dan oceana Dan zaštite planinske prirode