

# PRODUŽENI BORAVAK



*Osnovna škola „Dobriša Cesarić”*

- ❖ CILJ:
- ❖ omogućiti cjeloviti razvoj djeteta s naglaskom na isticanje individualnih različitosti
- ❖ omogućiti učeniku boravak ispunjen različitim odgojno-obrazovnim sadržajima koji povoljno utječu na razvoj njegove cjelokupne osobnosti
- ❖ pripremiti dijete/učenika na daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje i osposobljavanje
  
- ❖ NAMJENA:
- ❖ osigurati skrb nakon nastave učenicima 1. i 2. razreda
- ❖ pripremiti ih za bolje snalaženje u pisanju zadaća, te uvježbavanju i primjeni naučenog
  
- ❖ NOSITELJ:
- ❖ učiteljice u produženom boravku, Ivana Marić, dipl. učitelj razredne nastave,
- ❖ i učiteljica/pripravnica Barbara Tus-Sedlar, magistar primarnog obrazovanja

## ❖ NAČIN REALIZACIJE:

- ❖ prihvata učenika
- ❖ SOV (slobodno organizirano/ustrojeno vrijeme)
- ❖ ručak
- ❖ odmor
- ❖ obrazovni dio: pisanje domaće zadaće
- ❖ ponavljanje i uvježbavanje gradiva obrađenog na nastavi
- ❖ relaksacija
- ❖ SOV
- ❖ užina
- ❖ završne aktivnosti

- ❖ VREMENIK:
- ❖ tijekom nastavne godine
  
- ❖ TROŠKOVNIK:
- ❖ financiraju roditelji i Grad Požega
- ❖ mjesečno; 400 kn
  
- ❖ NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:
- ❖ vrednovanje zalaganja i sudjelovanja učenika u različitim aktivnostima
- ❖ mišljenja roditelja
- ❖ izvješća roditelja

- ❖ U Školi je formirano jedno odjeljenje produženog boravaka, kombinirano odjeljenje, prvi i drugi razred koji vode učiteljica Ivana Marić i učiteljica /pripravnica Barbara Tus- Sedlar.
- ❖ Razredna učiteljica 1.a je Snježana Potočnjak, 2. a razreda Renata Drežnjak.

Rad u PB-u mnogo je drugačiji od klasične nastave, cjelovitiji je i bogatiji.

*Ne svodi se samo na pisanje zadaće i dovršavanje jutarnjeg posla (što se radilo na nastavi).*

*Učiteljica u PB-u određuje vježbe i zadatke pomoću kojih provodi sate učenja.*

*Cilj je naučiti djecu kako učiti, istraživati, proučavati, podučavati, pomagati.*

# **Produženi boravak -** **POTREBA SUVREMENE** **ŠKOLE!**

Društvene i obiteljske okolnosti u kojima djeca danas žive, gdje većinom oba roditelja najveći dio dana rade, tako da roditeljima često nije omogućena cjelodnevna skrb nad djetetom.

## **Posebno je teško u prvoj godini školovanja:**

- tu škola kao organizirana društvena ustanova preuzima ulogu odgajanja i socijalne zaštite djece
- organizacija slobodnog vremena i praćenje djece dok roditelji rade
- za dijete, kao i za roditelje, prva godina školovanja i u nastavi i u produženom boravku ima svoje posebnosti

## ❖ Kakav je rad u produženom boravku?

- ❖ Didaktički *specifikum* i fenomen koji nije ni nastava, ni igranje, niti slobodne aktivnosti, a ponajmanje čuvanje djece, već dobro razrađeni i uravnoteženi oblik rada, sa ciljem cjelovitog razvoja učenika.
- ❖ Razrađen prijedlog godišnjeg i globalnog plan i programa slobodno ustrojenog vremena.
- ❖ Učitelj priprema mjesečne okvirne planove.
- ❖ Vodi se dnevnik rada, knjiga K za kombinirana odjeljenja.
- ❖ Pedagoška koncepcija rada u PB kao i u nastavi zasniva se na svim potrebama učenika i konkretnim utjecajem na njih.
- ❖ Radi se prilagodba nastavnih metoda s ciljem dobre artikulacije slobodnog vremena i samostalnog učenja.

### *Povezujemo igru, učenje i rad!*

- ❖ Učiteljica u PB-u najprije je mentor (potiče, pomaže i ohrabruje učenike) mazi, tješi, rješava probleme...
- ❖ Odnos prema učenicima je roditeljsko-učiteljski.
- ❖ Učenici u boravku mogu više pratiti vlastiti ritam zbog fleksibilnosti u dnevnom rasporedu.

## ❖ SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME;

Odgojno – obrazovana (kurikulumska) područja

1. JEZIČNO I KULTURNO – UMJETNIČKO PODRUČJE
2. RADNO – TEHNIČKO PODRUČJE
3. ŠPORTSKO- REKREATIVNO PODRUČJE

### 1. JEZIČNO I KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE

- slušanje, čitanje i pričanje priča, pjesama i igrokaza
- razgovorne igre
- igre riječima
- slikovne pitalice
- dječje stvaralaštvo
- improvizacije
- dramatizacije
- gledanje animiranih i dječjih filmova
- gledanje i razgovor o TV emisijama
- posjeti kazalištu
- posjeti muzeju
- obilježavanje prigodnih tema
- priprema za javni nastup
- plesne strukture



## 2.RADNO –TEHNIČKO PODRUČJE

- igre s modelima geometrijskih tijela
- oblikovanje plastelinom, glinamolom, papirom
- matematičke igre
- izrada različitih igara koje se rabe uz ponavljanje matem. sadržaja i sadr. za pid
- prometni poligon
- izrada prometnih znakova
- terenska nastava: promet, godišnja doba...
- prikupljanje različitih plodova prirode
- praktični radovi (nastavni listići)
- izrada prigodnih ukrasa (pisanice, božićni nakit)
- izrada čestitki

### 3.ŠPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE

- rekreativne šetnje
- elementarne igre u učionici, školskom igralištu, parku...
- igre na snijegu
- poštivanje pravila igre

### OSTALO

- bonton
- razvijanje zdrav. hig. navika
- poštivanje normi ponašanja pri jelu
- ekološki odgoj
- njegovanje tradicijskih običaja u zavičaju

## Svakodnevno u produženom boravku

- ❖ INDIVIDUALNI RAZGOVOR S RODITELJIMA ili osobama koje dođu po dijete (baka, djed, susjed...)
- ❖ Kroz individualne razgovore s učiteljicom iz produženog boravka roditelj saznaje kakvo je njihovo dijete:
- ❖ u igri, u slobodnom vremenu,
- ❖ kako usvaja gradivo prilikom uvježbavanja,
- ❖ koliko je spremno pomoći i kako prihvaća pomoć u skupnom radu,
- ❖ kako reagira na umor,
- ❖ kakvo je u blagovaonici,
- ❖ kako održavaju urednost svog radnog mjesta,
- ❖ koliko sudjeluje u održavanju urednosti učionice....

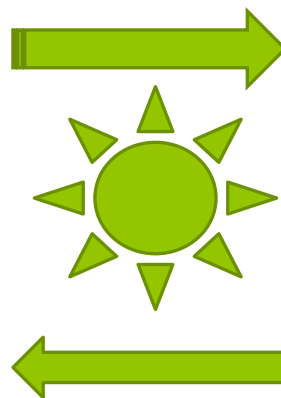
*Sve su to vrlo važne stvari u razvoju jednog djeteta.*

Frustracija i stres koji se javljaju i u PB-u, sastavni su dio života,

- ✓ djecu se mora na to pripremiti.
- ✓ Učenici su u PB-u drgačija nego ujutro. Puno su umornija, samim time nemirnija, dekoncentrirana...
- ✓ Izmjenjujemo periode odmora, rada i igre. U radu primjenjujemo mnogo kratkih rekreativnih stanki.

## ❖ Suradnja (roditelj-učitelj, učitelj-roditelj)

- ❖ Roditelji i učitelj PB-a surađuju prijateljski, jer dio roditeljske uloge preuzima upravo učitelj PB-a.
- ❖ Iskustva su samo pozitivna-roditelji su zainteresirani i pridonose različite potrepštine; društvene ige, papiri za crtanje, igračke, sobno bilje, kutije za spremanje materijala, slikovnice, časopisi, bilježnice, notezi, tipkovnica, kućište računala...



❖ **Suradnja** ( razredne učiteljice, stručna služba, ostali djelatnici škole )



Suradnja s razrednim učiteljicama:

- ❖ svakodnevno razmjenjujemo informacije o učenicima (što su obradili na nastavi, što s kojim učenikom ponoviti i uvježbati)
- ❖ dogovor o zajedničkim i odvojenim aktivnostima
- ❖ suradnja s vjeroučiteljicom, učiteljicom iz engleskog jezika
- ❖ stručnom službom: pedagog, defektolog, psiholog, knjižničar...
- ❖ ostalo osoblje škole- domar Marko, tete kuharice Draženka i Sanja, tete spremačice



Slika 1.,2.  
1.a i 2.a razreda,učenici  
koji su u  
produženom boravku



# Š t o r a d i m o ?

PIŠEMO ZADAĆU, UČIMO, VJEŽBAMO,

POMAŽEMO JEDNI DRUGIMA!

## KADA SE UMORIMO, IGRAMO SE!

IGRE UPOZNAVANJA,

IGRE ZA POTICANJE SURADNJE,

IGRE ZA RAZVOJ KONCENTRACIJE,

IGRE KOJE POTIČU ZBLIŽAVANJE,

IGRE ZAMJEĆIVANJA,

IGRE RIJEČIMA,

IGRE OLOVKOM I PAPIROM,

IGRE PROMATRANJA,

IGRE IZRAŽAVANJA

**MI UČIMO!**

**IGRAJMO SE!**

**PJEVAJMO!**

**DRUŽIMO SE!**

**PLEŠIMO!**

**DORUČKUJEMO!**

**FINO RUČAMO!**

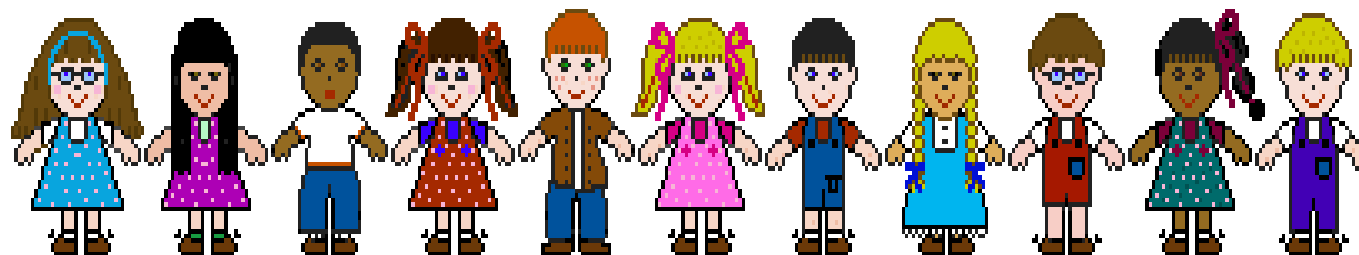
**UŽINAMO!**

**RAZVIJAMO HIGIJENSKE NAVIKE,**

**ODNOS PREMA ZDRAVOJ PREHRANI!**

**LIJEPO SE PONAŠAJMO!**

**USVAJAMO BONTON!**







Slika 3.,4. i 5. Učionica produženog boravka





Slika 6. Školska blagovaonica

Mjesto gdje doručujemo, ručamo i užinamo i gdje uvijek fino miriši!!

## ❖ RASPORED RADA U PRODUŽENOM BORAVKU

Rad produženog boravka započinje u 11,30, a za učenike koji imaju duže nastavu počinje po završetku nastave, traje do 16,30.

*Rad se odvija u sljedećim aktivnostima;*

❑ **11,30 -12,30** – prihvata učenika i odmor od nastave- SOV Slobodni razgovori, dječji tisak, društvene ige, aktivnosti u centrima - centar za crtanje i pisanje, centar za igru i centar za čitanje, igra na šk. dvorištu

Slika 1. Igra na šk.dvorištu



Za to vrijeme učiteljice razmjenjuju informacije o učenicima; što su obradili na nastavi, što s kojim učenikom ponoviti i uvježbati i dogovor o zajedničkim odvojenim aktivnostima.





Slika 8. Centar za crtanje i pisanje



Slika 9. Centar za igru



Slika 10. Centar za čitanje

- 12,30 – 13,00 – Ručak – objed učenika, učitelji provode odgojno- obrazovni rad usmjeren na primjereno ponašanje pri objedu i komunikaciju s drugima.



Slika 11. Pranje ruku



Slika 12. Odlazak na ručak

Slika 13. Vrijeme ručka





- 13,00 – 13,30 –Odmor - učenici se odmaraju nakon ručka na vrećama i tepihu, (slušanje glazbe, čitanje priča, slobodni razgovori...)



Slika 13.,14. i 15. Odmor na vrećama/tepihu

- 13,30 – 15,00 – OBRAZOVNI RAD – Pisanje domaće zadaće, osim pisanja zadaće organiziran je individualni rad ili skupni rad radi pomoći svladavanju određenog gradiva/sadržaja.



Slika 16.i17. Obrazovni dio dana; ponavljanje, učenje i utvrđivanje gradiva obrađenog na nastavi





14,15 -14,30 – UŽINA – Učenci užinaju u učionici boravka ili školskoj blagovaonici.




Slika18. Užina



- 15,15 – 16,30- SOV – (Slobodno-organizirano vrijeme)  
Organizirane aktivnosti prema okvirnom kurikulumu, to može biti izvanučionička nastava koja će obuhvatiti odlaske na manifestacije u grad, izložbe, predstave...



Slika 17. Slobodno organizirano vrijeme; društvene igre, kreativne radionice ili aktivnosti u centrima  
( za crtanje i pisanje, čitanje i igru)



Izradile:  
Ivana Marić,  
dipl. učitelj razredne nastave  
i  
učiteljica/pripravnica  
Barbara Tus-Sedlar,  
magistar primarnog  
obrazovanja

---